

# A.2. Educación



“El proceso de educación y aprendizaje para la sostenibilidad es un instrumento necesario para propiciar cambios en la forma de sentir, pensar y actuar de las personas y de la comunidad”.

## Documento “Análisis y Diagnóstico Integral de Baztan en clave de sostenibilidad”

### Índice de contenidos:









Ámbito de análisis y diagnóstico	Capítulos del documento
A. Realidad socioeconómica	A.1. Demografía
	<b>A.2. Educación</b> ▶▶▶
	A.3. Cultura, euskera y deportes
	A.4. Sanidad y servicios sociales
	A.5. Información, comunicación, participación y gestión
B. Realidad territorial	B.1. Medio físico y natural
	B.2. Territorio y planeamiento urbanístico
	B.3. Transporte y movilidad
C. Realidad ambiental y de gestión	C.1. Agua
	C.2. Energía
	C.3. Residuos
	C.4. Aire y ruido

### - Documento definitivo, validado por el Municipio -

Documento elaborado por TERRA S.L.-PROMETEA S.C. gracias a la participación de personas y entidades de Baztan

- Julio de 2006 -

**Código de símbolos:**

 <p>Hace referencia a una buena práctica, una propuesta de acción sostenible.</p>	 <p>En función de la “luz del semáforo” coloreada, representa una potencialidad (en verde), un área de mejora (en rojo), o un punto de atención del diagnóstico (en naranja).</p>
 <p>Expresa información útil para el tema objeto de análisis y diagnóstico.</p>	 <p>Simboliza un objetivo a conseguir desde la perspectiva de la sostenibilidad.</p>
 <p>Destaca un aspecto, una idea importante y sobre la que poner atención.</p>	 <p>Significa una propuesta de acción sostenible, a tener en cuenta en la elaboración del Plan de Acción hacia la Sostenibilidad de Baztan.</p>
 <p>Se corresponde con un indicador de estado y/o tendencia.</p>	 <p>Indica que se adjunta un mapa ilustrativo, elaborado en formato SIG.</p>

- **Educación**
- 0. **En síntesis**
- 1. Relación entre la educación y la sostenibilidad
- 2. Algunos conceptos clave
- 3. Para más información,...
- 4. ¿Cuál es la realidad actual en Baztan?
- 5. Diagnóstico participativo
- 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro?



## 0. En síntesis

Casi siempre, **relacionamos educación con el sistema educativo y la educación obligatoria y básica**. Sin duda, es una parte importante, fundamental, la escolarización y calidad educativa de la enseñanza y nivel de estudios de la población; y con gran incidencia en el modelo de desarrollo de un territorio. En este documento hemos tratado de dar forma, conocer y valorar esta realidad en Baztan.

Pero también, consideramos importante reflexionar y analizar sobre la **Educación (en mayúsculas)** de Baztan; es decir, las políticas, programas y actuaciones que se desarrollan en el proceso de aprendizaje para toda la vida, en todas las etapas vitales. Tal y como señala el Informe Delors, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, "La educación encierra un tesoro":

**"La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:** aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir junto, aprender a ser.

**Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Supone además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

**Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. (...)

**Aprender a vivir juntos** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

**Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. (...)

Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa **concebir la educación como un todo**. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas."


Surge así una nueva orientación, **la de sociedad educativa** en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo y de la colectividad; una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida social, económica y cultural. Sobre este enfoque también hemos querido trabajar.

**¿El resultado?** Este documento que bajo el enfoque anterior, trata de agrupar los datos cuantitativos, los análisis cualitativos de personas de Baztan con conocimiento especializado sobre la realidad educativa y el análisis y percepción derivado del proceso de participación ciudadana de Agenda 21 de Baztan.

**¿Una idea que sintetice lo aprendido?** Sin ánimo de simplificar la realidad, podemos señalar:

- En Baztan, el trabajo que se realiza en la **educación formal** (educación obligatoria, bachillerato y formación profesional) es importante y con buenos resultados. Sin duda, existen cuestiones sobre las que mejorar (tal y como se señala en el documento), pero los recursos dedicados y la oferta educativa en términos generales, son bien valorados. Asimismo, destaca el papel motor, de dinamización social que ejercen los centros educativos.
- Sin embargo, en la **"otra educación"**, en la de Baztan como sociedad educativa, existe un camino a recorrer. Este reto puede constituir una apuesta de trabajo municipal, como una forma de diferenciación, innovando así también en este campo, y en relación a otras realidades y territorios.

- **Educación**
- 0. En síntesis
- 1. **Relación entre la educación y la sostenibilidad**
- 2. Algunos conceptos clave
- 3. Para más información,...
- 4. ¿Cuál es la realidad actual en Baztan?
- 5. Diagnóstico participativo
- 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro?



# 1. ¿Qué relación existe entre educación y sostenibilidad?

## Educación para la sostenibilidad

En el proceso de creación de una nueva cultura planetaria de la sostenibilidad, **la educación**, en su sentido amplio, es un elemento crucial. ¿Por qué? Avanzar hacia la sostenibilidad exige asumir responsabilidades, cambiar actitudes, adoptar nuevos hábitos,... Y para ello se requiere que cada vez un número mayor de personas **tome conciencia** de la importancia de este término, de su significado, y actúe en consecuencia.



**Tomar conciencia de la necesidad de la acción sostenible** precisa:

- Información y comunicación para conocer;
- Formación y capacitación para sensibilizar;
- Participación para ver resultados del esfuerzo y avanzar;
- Evaluación para aprender, visualizar los avances y/o retrocesos y continuar.

Y todos ellos **son instrumentos de la educación para la sostenibilidad**.

En el proceso de avanzar hacia un desarrollo más sostenible es necesario que cada vez haya más personas preocupadas por las consecuencias sociales y ambientales de sus actuaciones y que además, estén capacitadas y motivadas para trabajar activamente por conseguirlo. Con este objetivo de cambio social, las Naciones Unidas ha decidido declarar el decenio 2005-2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible<sup>1</sup>.

“La Educación para la Sostenibilidad motiva, prepara e involucra a los individuos y grupos sociales en la reflexión sobre nuestro modo de vida, en la toma de decisiones informadas y en el establecimiento de vías para avanzar hacia un mundo más sostenible. Supone un aprendizaje para el cambio tanto en adultos como en jóvenes”.

Extracto del Documento de la Comisión de Educación y Comunicación de la UICN sobre la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

<sup>1</sup> Ya en la Cumbre de Río de 1992, uno de los hitos más importantes en la reciente historia del concepto de la sostenibilidad, se solicitó a todos los países que impulsaran, desarrollaran e implementaran una Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible para el año 2002. En Johannesburgo, en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de 2002, dados los escasos avances, se recogió de forma expresa la recomendación de impulsar una década de Educación para la sostenibilidad.

## Educación como servicio y/o necesidad básica, pero también como proceso permanente de aprendizaje a lo largo de la vida

Un municipio que trabaja por la sostenibilidad debe garantizar el acceso a los servicios básicos por parte de la población. Así, una educación de calidad (como proceso de adquisición de conocimiento y cultura) es una necesidad básica; es un derecho fundamental del ser humano; y además, es la base para un aprendizaje permanente, a lo largo de toda la vida.

La educación básica pasa a ser educación permanente en la medida en que es entendida como un proceso continuo que abarca **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos**. Es definitiva “aprender a aprender durante toda la vida”.

Por ello, en nuestro análisis de Baztan como Municipio sostenible, trabajaremos los tres aspectos aquí citados:



- Educación como necesidad y servicio básico.
- Educación como proceso de aprendizaje para toda la vida.
- Educación para la sostenibilidad.

## ⊙ ¿Qué compromisos educativos se marcan las ciudades europeas que trabajan por la sostenibilidad? Retos de partida



### Aalborg+10 - Inspiración para el futuro <sup>2</sup>

Las ciudades europeas definen entre sus **responsabilidades** para asegurar un desarrollo sostenible lo siguiente: “Nosotras somos el nivel de gobierno más cercano a los/as ciudadanos/as europeos/as en el día a día, y por lo tanto tenemos una oportunidad única de influir en los comportamientos individuales hacia la sostenibilidad a través de la educación y la concienciación”.

Asimismo, señalan entre los **retos** de las ciudades europeas que trabajan por la sostenibilidad, “crear empleo en una economía basada en el conocimiento”.

En los **Compromisos** de Aalborg+10, en el apartado 9. Igualdad y Justicia Social, se establece el compromiso de “asegurar comunidades integradoras y solidarias”; para ello, las ciudades trabajarán entre otras cuestiones, en:

- Asegurar un acceso equitativo a los servicios públicos, educación, empleo, formación e información, así como a las actividades culturales.

Para obtener información más detallada, pueden consultarse las siguientes direcciones de internet:

- Web de la Conferencia de Aalborg +10: <http://www.aalborgplus10.dk/>
- Compromisos de Aalborg +10 en castellano: [http://www.aalborgplus10.dk/media/aalborg\\_commitments\\_spanish\\_final.pdf](http://www.aalborgplus10.dk/media/aalborg_commitments_spanish_final.pdf)
- Compromisos de Aalborg +10 en euskera: [http://www.aalborgplus10.dk/media/aalborg\\_commitments\\_basc\\_final.pdf](http://www.aalborgplus10.dk/media/aalborg_commitments_basc_final.pdf)

<sup>2</sup> Visión común de un futuro sostenible para las comunidades europeas ratificada por los Gobiernos Locales Europeos que trabajan por la sostenibilidad y reunidos en Aalborg (Dinamarca) en Junio de 2004.

- **Educación**
- 0. En síntesis
- 1. Relación entre la educación y la sostenibilidad
- 2. **Algunos conceptos clave**
- 3. Para más información,...
- 4. ¿Cuál es la realidad actual en Baztan?
- 5. Diagnóstico participativo
- 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro?



## 2. Algunos conceptos clave relacionados con educación y sostenibilidad

Previamente a conocer la realidad educativa de Baztan y a determinar el trabajo desarrollado en educación para la sostenibilidad, consideramos necesario aclarar conceptos relacionados con la educación y la sostenibilidad. Asimismo, perseguimos acercar las interrelaciones existentes -de naturaleza ambiental, social, económica y cultural- en la realidad municipal sobre educación y sostenibilidad.

A partir de un modelo pregunta-respuesta, trataremos de exponer y acercar las cuestiones más importantes. Son las siguientes:

- ⊙ ¿Cuál es la ordenación del sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra?
- ⊙ ¿Cuál es la distribución competencial en materia educativa en la Comunidad Foral de Navarra?
- ⊙ ¿Qué modelos lingüísticos hay hoy en el sistema educativo de Navarra? ¿Y en Baztan?
- ⊙ Un apunte de gestión: en el caso de un Municipio que acoge a escolares de otro Municipio (concentración escolar), ¿cómo se distribuyen los costes?
- ⊙ Algunos conceptos: la educación formal, la educación no formal, la educación informal y el aprendizaje permanente o a lo largo de la vida
- ⊙ ¿Cómo conocer la realidad educativa de un Municipio?
- ⊙ ¿Cuáles son las enseñanzas transversales en el proyecto curricular?
- ⊙ ¿En qué medida contribuye la educación a la sostenibilidad?

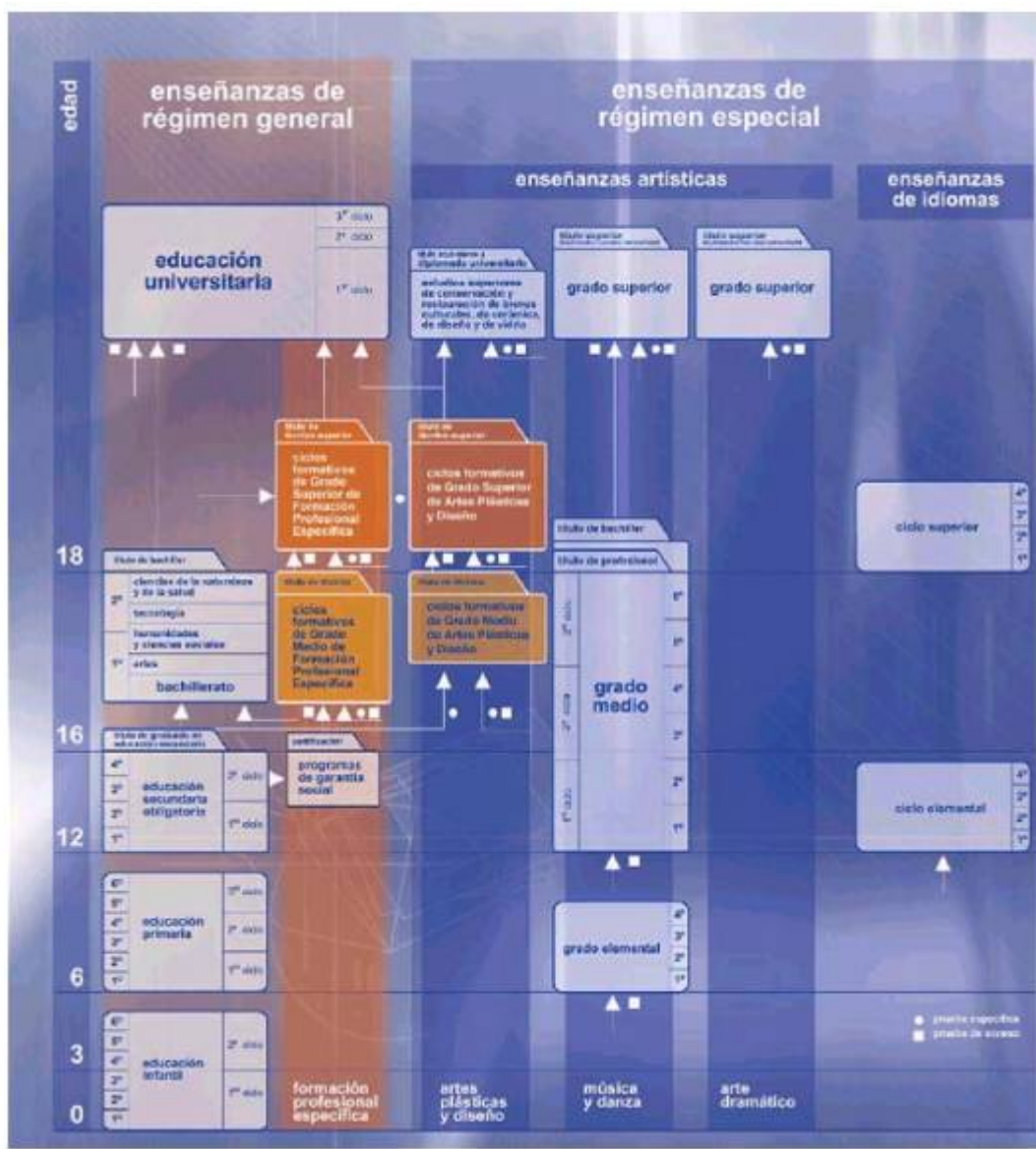
### ⊙ ¿Cuál es la ordenación del sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra?

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.), de ámbito estatal, establece la ordenación del sistema educativo español. Es el detallado a continuación:

- **Enseñanzas Regladas de Régimen General**
  - Infantil
  - Primaria
  - Educación Secundaria Obligatoria – E.S.O
  - Bachillerato
  - Nueva Formación Profesional (Grado Medio y Grado Superior)
  - Educación Universitaria
- **Enseñanzas Regladas de Régimen Especial**
  - Idiomas; Artes Plásticas y Diseño; Música
- **Enseñanzas no Regladas**
  - Iniciación Profesional; Música; Danza
- **Enseñanza de Personas Adultas**
  - Educación básica; Bachillerato a distancia; Bachillerato Nocturno

Fuente: LOGSE

De forma gráfica, la ordenación del sistema educativo -por tramos de edad- establecida en la LOGSE es la siguiente:



Fuente: Ministerio de Educación.

Como notas aclaratorias, destacan:

- La educación infantil tendrá carácter **voluntario**. Las administraciones públicas garantizarán la existencia de un número de plazas suficientes para asegurar la escolarización de la población que la solicite.
- La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la enseñanza básica. La enseñanza básica será **obligatoria y gratuita**.
- Educación especial:** El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que el alumnado con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar, dentro del mismo sistema, los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. Las administraciones educativas competentes garantizarán su escolarización.
- Educación para adultos:** El sistema educativo garantizará que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional. A tal fin, las Administraciones educativas colaborarán con las otras Administraciones públicas con competencias en la formación de adultos y, en especial, con la Administración laboral. La educación de las personas adultas podrá impartirse en centros docentes ordinarios o específicos. Estos últimos estarán abiertos al entorno y disponibles para las actividades de animación sociocultural de la comunidad.



### ⊙ ¿Cuál es la distribución competencial en materia educativa en la Comunidad Foral de Navarra?

En Navarra tienen asignadas competencias en materia educativa los tres niveles de la Administración: estatal, autonómica y municipal. Su detalle y contenido, queda reflejado a continuación. Nos permite conocer las tareas a desempeñar en cada nivel y muy especialmente, en el local.



Tabla. Distribución competencial en materia educativa en la Comunidad Foral de Navarra.

Administración	Competencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Constitución en el artículo 27 regula los principios fundamentales aplicables a la Educación; así mismo establece un reparto de los distintos ámbitos competenciales.</li> <li>En el artículo 149.1.30 asigna al Estado la competencia exclusiva para regular las condiciones de obtención, expedición y homologación de los títulos académicos y profesionales, así como las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad Foral de Navarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el artículo 149.3 de la Constitución, se señala que las materias educativas no atribuidas exclusivamente al Estado podrán corresponder a las Comunidades Autónomas en virtud de sus respectivos Estatutos. Según lo anterior, la Comunidad Foral de Navarra en Decreto 1070/1990 de 31 de agosto asumió competencias plenas en materia educativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Municipio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Ley de Bases de Régimen Local atribuye a las entidades locales las siguientes competencias en materia educativa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Participar</b> en la programación de la enseñanza a través de su representación en el Consejo Escolar del Estado (a partir de la FEMP);</li> <li><b>Cooperar</b> con la Administración educativa en la creación, construcción y sostenimiento de los centros docente públicos. Las Entidades Locales generalmente aportan el suelo y contribuyen a las tareas de sostenimiento (a partir del pago de los gastos de mantenimiento);</li> <li><b>Intervenir</b> en sus órganos de gestión, a partir de su implicación en el Consejo Escolar;</li> <li><b>Participar en la vigilancia</b> del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: *Elaboración propia*

### ⊙ ¿Qué modelos lingüísticos hay hoy en el sistema educativo de Navarra? ¿Y en Baztan?

La incorporación y uso del euskera en la enseñanza no universitaria de Navarra está regulada por el Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, que desarrolla a la Ley 18/1986 del Euskera y define los modelos lingüísticos A, B, D.

¿Qué características tiene cada modelo? Éstas son definidas a continuación.

Tabla. Modelos lingüísticos en el sistema educativo de Navarra

Modelo lingüístico	Características
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona enseñanza en castellano.</li> <li>El euskera se integra como asignatura en todos los niveles, etapas y modalidades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona enseñanza en euskera.</li> <li>El castellano se integra como asignatura y como lengua de uso en una o varias materias según la enseñanza, ciclo o etapa educativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza totalmente en euskera, salvo la asignatura de lengua castellana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo G</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza totalmente en castellano. No se contempla la asignatura de euskera.</li> </ul>

Fuente: *Decreto Foral 159/1988*



¿Y su aplicación? En función de las tres zonas lingüísticas de Navarra, definidas en la Ley Foral 18/1986 del Euskera. Son las siguientes.

Tabla. Zonas lingüísticas de Navarra

Zona lingüística	Detalle
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zona vascofona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Está integrada por los términos municipales de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Abaurrea Alta, Abaurrea Baja, Alsasua-Altsasu, Anue, Araitz, Arantza, Arano, Arakil, Arbizu, Areso, Aria, Aribere, Arruazu, Bakaiku, Basaburua Mayor, <b>Baztan</b>, Bertizarana, Betelu, Burguete, Ziordia, Donamaria, Etxalar, Etxarri-Aranatz, Elgorriaga, Eratsun, Ergoien, Erro, Esteribar, Escurra, Garaioa, Garralda, Goizueta, Huarte-Arakil, Imotz, Irañeta, Ituren, Iturmendi, Labaien, Lakuntza, Lantz, Larraun, Leitza, Lesaka, Oitz, Olazagutia, Orbaitzeta, Orbara, Roncesvalles, Saldias, Santesteban, Zumbilla, Ultzama, Urdax, Urdiain, Hurtos, Valcarlos, Bera-Vera de Bidasoa, Villanueva, Igantzi, Zubieta y Zugarramurdi.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zona mixta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrada por los términos municipales de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Abárzuza, Ansoain, Aoiz, Arce, Atez, Barañain, Burgui, Burlada, Ciriza, Cizur, Etxarri, Etxauri, Egués, Ezcároz, Esparza, Estella-Lizarra, Excavarte, Garde, Goñi, Gúesa, Guesálaz, Huarte, Isaba, Iza, Izalzu, Jaurrieta, Juslapeña, Lezaun, Lizoain, Ochagavía, Odieta, Oláibar, Olza, Ollo, Oronz, Oroz Betelu, Pamplona-Iruña, Puente la Reina-Gares, Roncal, Salinas de Oro, Sarriés, Urzainqui, Uztárroz, Vidangoz, Vidaurreta, Villava-Atarrabia, Yerri y Zabalza.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zona no vascofona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrada por el resto de términos municipales.</li> </ul>

Fuente: Ley Foral 18/1986 del Euskera

En definitiva, tal y como se detalla, Baztan es zona vascofona y tal y como establece la Ley 18/1986 del Euskera, las características del modelo lingüístico que le afectan son:



- El alumnado recibirá la enseñanza en la lengua oficial que elija la persona que tenga atribuida la patria potestad o la tutela o, en su caso, el propio alumno/a.
- La enseñanza de euskera y castellano será obligatoria en los niveles educativos no universitarios, de tal modo que, el alumnado, al final de su escolarización básica, acredite un nivel suficiente de capacitación de ambas lenguas.
- El alumnado que haya iniciado sus estudios obligatorios fuera de la zona vascofona o aquellos que justifiquen debidamente su residencia no habitual en la misma, podrán ser eximidos de la enseñanza del euskera.

### ⊙ Un apunte de gestión: en el caso de un Municipio que acoge a escolares de otro Municipio (concentración escolar), ¿cómo se distribuyen los costes?

En la concentración escolar existe la siguiente premisa o principio:



- Las entidades cuyos escolares deben trasladarse a estudiar a la localidad donde está la concentración no son titulares de ningún centro y a la vez padecen el hecho de que sus escolares deben desplazarse para estudiar. Por tanto, no se les puede exigir el mantenimiento de ningún centro.
- A su vez, la entidad receptora de este alumnado no puede hacerse cargo del mantenimiento de un centro que atiende no sólo a su población escolar, sino también a la de otros Ayuntamientos y Concejos.
- Por tanto, el ayuntamiento titular de la concentración escolar paga el mantenimiento correspondiente a la proporción de escolares propios y Diputación se hace cargo del resto.

## ⊙ Algunos conceptos: la educación formal, la educación no-formal, la educación informal y el aprendizaje permanente o a lo largo de la vida

Son muchos los análisis y estudios referidos a las diferencias de base y sutiles que caracterizan a la educación formal y a la educación no formal. Olvidándonos de esta cuestión, en este apartado tratamos de definir ambas tipologías a fin de tener un conocimiento somero de las mismas.



- Se entiende por **educación formal** la que se realiza en el marco institucional de la escuela y que sigue los procedimientos escolares convencionales. Otra acepción común es la de ligar la educación formal al sistema educativo reglado. Es decir, el proceso de aprendizaje y formación que se inicia en preescolar y continúa en todas sus etapas hasta los estudios universitarios.
- Por el contrario, la **educación no formal** es la educación que se realiza fuera del marco institucional de la escuela y que se aparta de los procedimientos escolares convencionales. La educación no escolar pero intencional, específica y diferenciada es la educación no formal. Así, cuando se habla de metodologías no formales quedan referidas a los procedimientos que se apartan de las formas canónicas o convencionales de la escuela. La educación no formal sería la que queda al margen de la ordenación del sistema educativo.

El concepto de educación informal suele utilizarse como contraposición a la educación formal (escolar) y a la no formal (intencionada, metódica, pero no escolar).



- La **educación informal** es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes en su relación con el entorno (esto es, en la casa, en el trabajo, divirtiéndose); con el ejemplo y las actitudes de sus familias y amigos; mediante los viajes, la lectura de periódicos y libros, o bien escuchando la radio o viendo la televisión y el cine. En general, la educación informal carece de organización y frecuentemente de sistema.

El aprendizaje permanente, tal y como se señala en el Libro Blanco del Aprendizaje Permanente, pretende englobar todos los aspectos de la educación y la formación, incluidos los aspectos no formales, a lo largo de toda la vida de las personas.



- Tal y como se señala en la Resolución del Consejo de Europa de 27 de junio de 2002, sobre la **educación permanente**:
  - El aprendizaje permanente tiene que comprender desde la etapa de preescolar hasta después de la jubilación, incluyendo todo el espectro del aprendizaje, formal, no formal e informal.
  - La política integral del aprendizaje permanente tiene una triple dimensión: la innovación, la inclusión social y la ciudadanía activa.

## ⊙ ¿Cómo conocer la realidad educativa de un Municipio?

Como ya hemos señalado, la realidad educativa de un Municipio no sólo tiene una componente claramente formal (sistema educativo) sino también informal, no formal o de aprendizaje permanente o a lo largo de la vida. Por tanto, **conocer la realidad educativa de Baztan implica ahondar en todas las direcciones.**

Por ello, el análisis cuantitativo y cualitativo de la realidad educativa del Valle se plantea en base al siguiente esquema:



- **Educación como necesidad y servicio básico: el sistema educativo**
  - Principales datos socio-demográficos: nivel de estudios, perfil lingüístico, fracaso escolar
  - Equipamientos e infraestructuras educativas, según niveles
  - Análisis cualitativo
- **Educación no formal, informal y aprendizaje permanente:**
  - Programas desarrollados: actividades y entidades implicadas
- **El enfoque de sostenibilidad en la realidad educativa de Baztan**

## ⊙ ¿Cuáles son las enseñanzas transversales en el proyecto curricular?

La LOGSE<sup>3</sup> establece la necesidad de definir ejes horizontales o transversales en el currículum<sup>4</sup> puesto que los considera como "... aspectos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad que debe integrar la actividad educativa en su conjunto".



"... la educación moral y cívica, la educación para la paz, para la salud, para la igualdad entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial estarán presentes a través de las diferentes áreas a lo largo de todas las etapas".

Desde un análisis de sostenibilidad, todas las enseñanzas arriba citadas son importantes en la medida en que su consideración, integración y acción contribuyen a una sociedad más sostenible. Así, por ejemplo, a mayor integración de la visión de género en las políticas públicas, más sostenibles serán éstas.

Mención especial nos merece la **Educación Ambiental como precursora de la Educación para la Sostenibilidad**. Pero, ¿qué entendemos por Educación Ambiental?. Son numerosas sus definiciones y acepciones. De todas, en este análisis destacamos la siguiente, por su relación e incidencia en el sistema educativo.

<sup>3</sup> Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo en España.

<sup>4</sup> Se asimila currículum a plan de estudios.



- **¿Qué es la educación ambiental?**. Es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar en valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente; es por ello que para conseguir un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.
- Hoy en día, cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de la globalización de la economía, la didáctica de la Educación Ambiental es una oportunidad para vincular el proceso docente a la solución de esos problemas, a través de una educación activa y participativa, con propuestas metodológicas valiosas, útiles y renovadoras, que sirvan para la educación de todos los ciudadanos en la comprensión e interpretación de la relación naturaleza-sociedad.
- Es por ello que se hace necesario desarrollar, en la conciencia de las personas estudiantes a todos los niveles de enseñanza, una nueva manera de ver el Medio Ambiente, desde lo conceptual, lo actitudinal y lo conductual, para lograr la solución práctica de los problemas ambientales.

### ☉ ¿En qué medida contribuye la educación a la sostenibilidad?

La Educación (en mayúsculas y en todas sus acepciones -formal, no formal, informal, a lo largo de la vida-) contribuye a la sostenibilidad en la medida en que **es un proceso de formación y aprendizaje**; de fortalecimiento de valores, actitudes y aptitudes sostenibles a fin de construir una ciudadanía activa, crítica, participativa y que trabaja por la sostenibilidad local y global.

Son muchos los calificativos que podemos atribuir a la palabra Educación por su contribución a la sostenibilidad local en el contexto de la Comunidad Foral de Navarra: educación para la salud, educación para la igualdad de género, educación para la paz, educación para la participación, educación intercultural, educación ambiental. **Aún siendo conscientes de la simplificación, en el análisis nos centramos principalmente en dos de ellos: intercultural y ambiental.** Educación intercultural, dada la afluencia de población inmigrante de origen extranjero que llega a nuestro Territorio; y Educación Ambiental como precursora de la Educación para la Sostenibilidad.

Hablamos en definitiva, de dos ramas de la Educación –la educación ambiental y la educación intercultural– que de forma clara contribuyen a la Educación para la Sostenibilidad en la medida que trabajan para,

- La acción y el cambio responsable.
- La participación.
- La reflexión crítica.
- Un enfoque integrado y visión ecosistémica.
- La educación en valores.
- Una visión de futuro.



A continuación, de forma sucinta, se detallan los principales objetivos de la Educación Ambiental y la Educación por la Interculturalidad en Navarra. Más adelante, veremos su aplicación en detalle a la realidad de Baztan.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Educación Ambiental</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En enero de 2001 queda establecida la <b>Estrategia Navarra de Educación Ambiental (ENEA)</b> y su desarrollo operativo a partir del Plan de Acción 2001-2006.</li> <li>▪ Tres son los <b>objetivos de acción</b> de la ENEA:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar e integrar la educación ambiental en el sector público y privado como herramienta para la gestión ambiental.</li> <li>• Coordinar esfuerzos y recursos entre distintos agentes (sector público y privado)</li> <li>• Atender demandas sociales de información, comunicación, formación, capacitación, participación e investigación de la evaluación en la gestión ambiental.</li> </ul> </li> <li>▪ A <b>nivel operativo</b>, la Educación Ambiental en Navarra está liderada por:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de Educación (Educación Ambiental en el sistema educativo) en coordinación con el Departamento de Medio Ambiente (tanto en el ámbito escolar como no escolar).</li> <li>• Entidades Locales como Ayuntamientos, Concejos y Mancomunidades</li> <li>• Centros de Interpretación de la Naturaleza y otros equipamientos ambientales</li> <li>• Programas específicos de las Entidades Financieras y de los Medios de Comunicación</li> <li>• Centro de Recursos Ambientales de Navarra – CRAN- que ha diseñado y puesto en marcha, en colaboración con INAP, el Plan de Formación Ambiental en la Administración Pública.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Educación Intercultural</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enmarcado en el <b>Plan para la Integración Social de las personas inmigrantes en Navarra</b>, elaborado por el Departamento de Bienestar Social, el Departamento de Educación trabaja en la Educación Intercultural a partir de tres principios de referencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza de español como segunda lengua.</li> <li>• La acogida y la integración socio-educativa.</li> <li>• Respuesta en casos de atraso académico.</li> </ul> </li> </ul>

- **Educación**
- 0. En síntesis
- 1. Relación entre la educación y la sostenibilidad
- 2. Algunos conceptos clave
- 3. **Para más información,...**
- 4. ¿Cuál es la realidad actual en Baztan?
- 5. Diagnóstico participativo
- 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro?



### 3. Para quien quiera conocer más sobre educación y sostenibilidad

En la tabla adjunta se incluyen algunos enlaces de interés que puedes localizar en la red:



▪ Ministerio de Educación y Ciencia	<a href="http://www.mec.es/">http://www.mec.es/</a>
▪ Departamento de Educación del Gobierno de Navarra	<a href="http://www.cfnavarra.es/educacion/">http://www.cfnavarra.es/educacion/</a>
▪ Departamento de Educación del Gobierno de Navarra-estadísticas	<a href="http://www.pnte.cfnavarra.es/estadistica/">http://www.pnte.cfnavarra.es/estadistica/</a>
▪ Instituto de Estadística de Navarra	<a href="http://cfnavarra.es/estadistica/">http://cfnavarra.es/estadistica/</a>
▪ Universidad Pública de Navarra	<a href="http://www.unavarra.es/">http://www.unavarra.es/</a>
▪ Universidad de Navarra	<a href="http://www.unav.es/">http://www.unav.es/</a>
▪ Universidad a Distancia	<a href="http://www.uned.es/">http://www.uned.es/</a>
▪ Universidad a Distancia en Pamplona (centro asociado)	<a href="http://www.uned.es/ca-pamplona/">http://www.uned.es/ca-pamplona/</a>
▪ Universidad a Distancia en Tudela (centro asociado)	<a href="http://www.uned.es/ca-tudela/">http://www.uned.es/ca-tudela/</a>
▪ Centro de Recursos Ambientales de Navarra	<a href="http://www.crana.org/">http://www.crana.org/</a>
▪ Estrategia Navarra de Educación Ambiental	<a href="http://www.cfnavarra.es">http://www.cfnavarra.es</a>
▪ Centro Nacional de Educación Ambiental	<a href="http://mma.es/educ/ceneam/">http://mma.es/educ/ceneam/</a>
▪ UNESCO, Década de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible	<a href="http://www.unesco.org/">http://www.unesco.org/</a>

- **Educación**
- 0. En síntesis
- 1. Relación entre la educación y la sostenibilidad
- 2. Algunos conceptos clave
- 3. Para más información,...
- 4. **¿Cuál es la realidad actual en Baztan?**
- 5. Diagnóstico participativo
- 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro?



## 4. ¿Cuál es la realidad educativa de Baztan?

### DATOS DE ANÁLISIS y ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICO

El análisis de la realidad educativa de Baztan incluye cuestiones tanto cuantitativas como cualitativas. Para una mejor comprensión de la misma dividimos el análisis en tres bloques: el referido al sistema educativo, a la educación informal, no formal y aprendizaje permanente, y para finalizar, a la educación para la sostenibilidad.

#### EDUCACIÓN COMO NECESIDAD BÁSICA: SISTEMA EDUCATIVO

- ⊙ Datos socio-demográficos: nivel de estudios de la población, perfil lingüístico, población en edad escolar.
- ⊙ Equipamientos e infraestructuras educativas.
- ⊙ Sistema educativo no universitario: alumnado y modelos lingüísticos.
- ⊙ Otras reflexiones cualitativas de interés: percepción técnica y ciudadana.

#### EDUCACIÓN NO FORMAL, INFORMAL Y APRENDIZAJE PERMANENTE

- ⊙ Programas educativos: actividades y entidades implicadas.

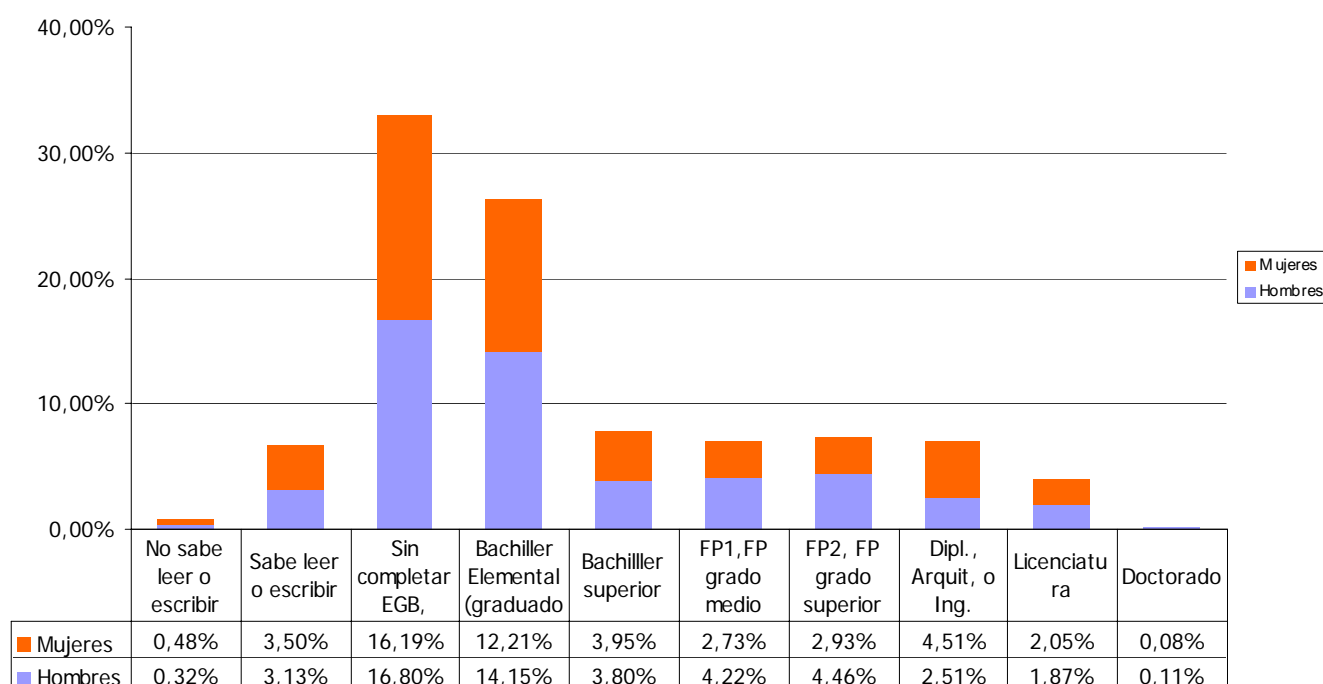
#### EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

- ⊙ Enfoque de sostenibilidad en la realidad educativa de Baztan.

### ⊙ Sistema educativo: principales datos socio-demográficos

El análisis socio-demográfico de Baztan nos permite conocer la **distribución de la población según el nivel de estudios**. En función de la información proporcionada por el Censo de Población y Vivienda del año 2001, dicha distribución, considerando la variable género y la población de edad superior a los 16 años, queda como sigue:

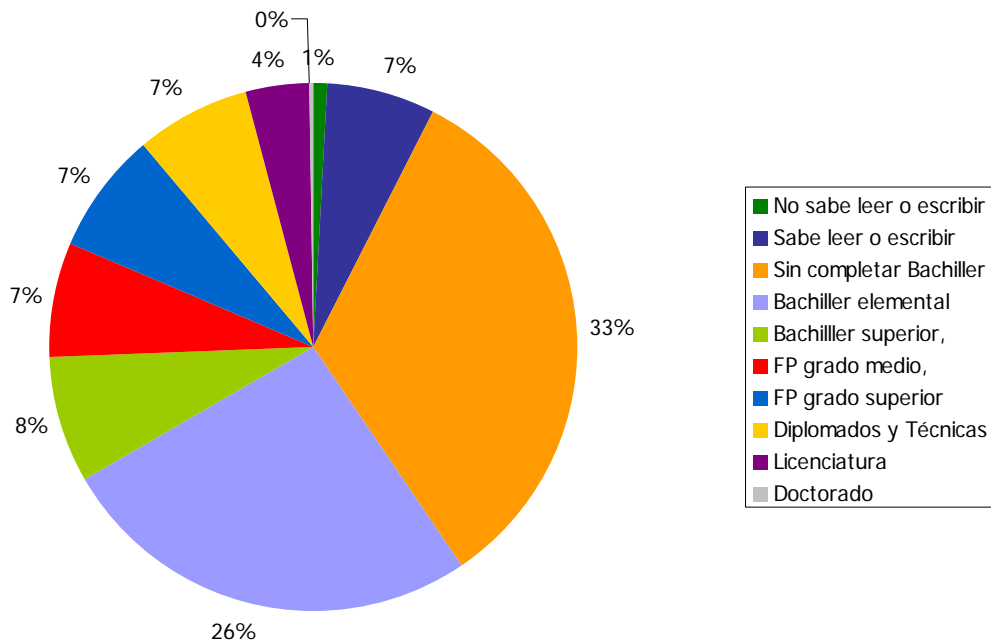
Gráfico. Distribución de la población de Baztan mayor de 16 años según estudios y género. Año 2001





Y en función del detalle de estudios:

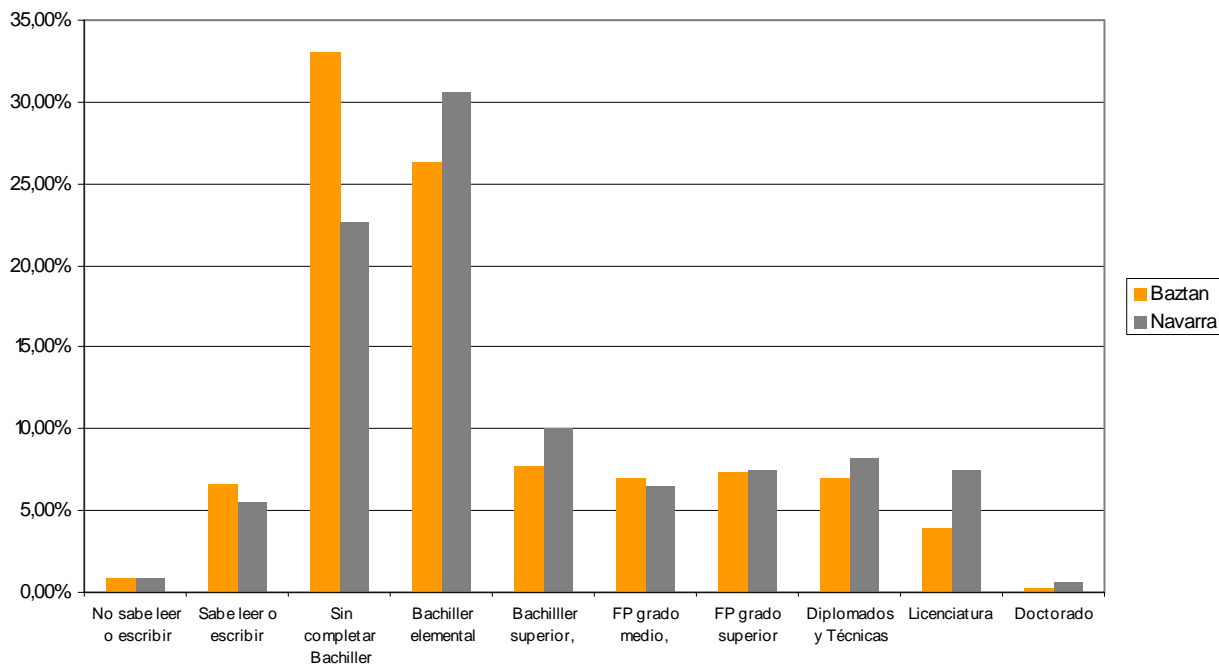
Gráfico. Distribución de la población de Baztan mayor de 16 años según estudios. 2001



Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

En **análisis comparativo** con el comportamiento de la población Navarra,

Gráfico. Distribución de la población mayor de 16 años según nivel de estudios: comparativa Baztan y Navarra. 2001.



Fuente: Instituto de Estadística de Navarra



De la información derivada de los gráficos anteriores podemos concluir que:



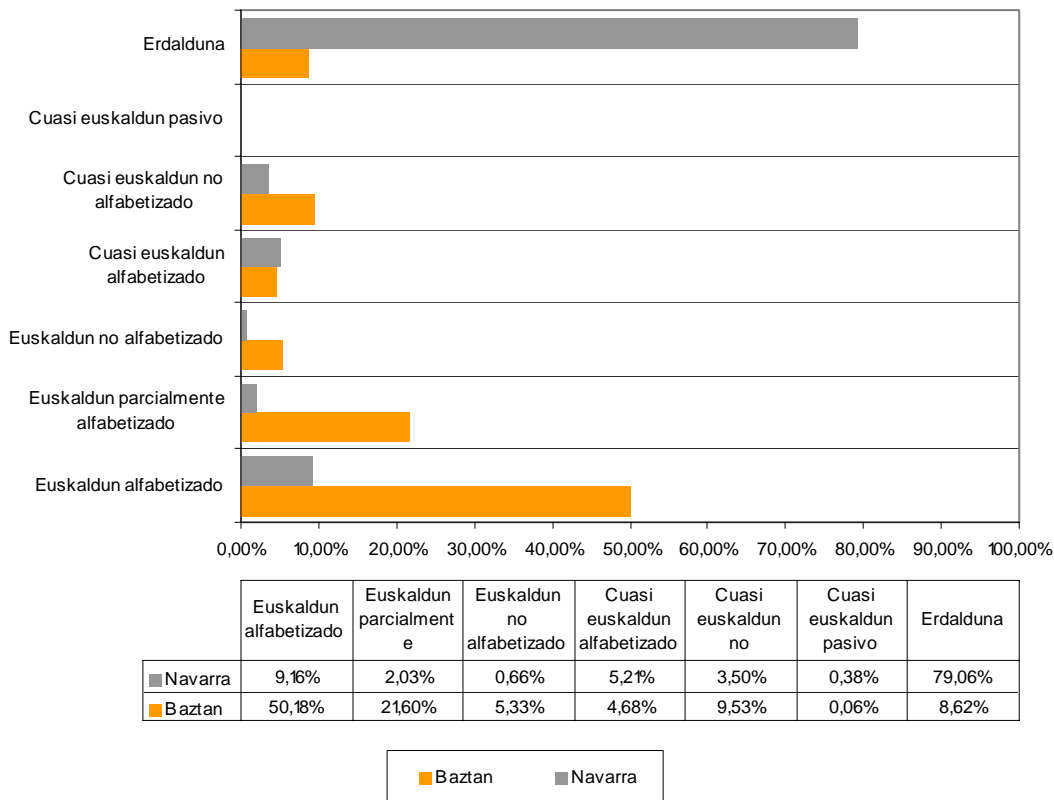
- Los niveles educativos básicos son similares entre la población femenina y masculina. Las principales diferencias aparecen en los estudios superiores. Así, mientras la población masculina orienta en mayor medida sus estudios hacia la Formación Profesional, la población femenina lo hace en Diplomaturas y Licenciaturas.
- En términos generales, mientras un 33,21% de la población de Baztan tiene estudios superiores a la formación básica, en Navarra la proporción es notablemente superior (40,41%). Este es un dato a tener en cuenta puesto que incide en el día a día del Valle y su desarrollo.
- En este sentido, destaca la representatividad de la población de Baztan con estudios básicos, que no han completado el graduado escolar. 32,99% frente al 22,62% de la media navarra.
- En Baztan, la población con estudios de formación profesional (14,33%) es ligeramente superior a la media de Navarra (13,98%).
- Un 0,80% de la población de Baztan no sabe leer ni escribir. En números absolutos corresponde a 50 personas (20 hombres y 30 mujeres).

Otras cuestiones de relevancia en el análisis de datos socio-demográficos son:

- Perfil lingüístico de la población en Baztan.
- Representatividad de la población en edad escolar en Baztan.

Según información extraída del Censo de Población y Vivienda de 2001, el **perfil lingüístico de la población de Baztan**, en comparación con el comportamiento de Navarra es el siguiente:

Gráfico. Perfil lingüístico de la población de Baztan y Navarra. Año 2001.



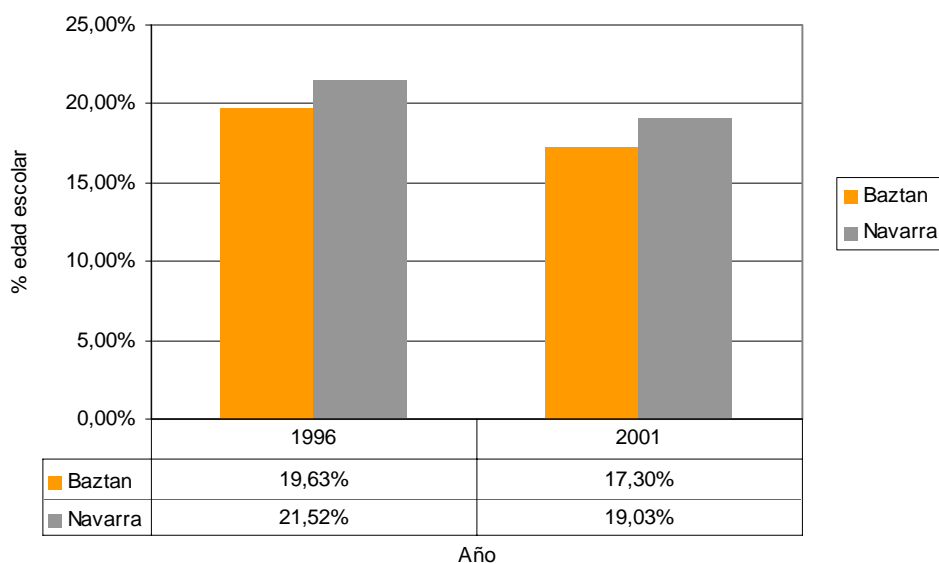
Fuente: Instituto de Estadística de Navarra



Tal y como se deriva del gráfico, el carácter euskaldun del Valle, con relación al comportamiento genérico de Navarra es claro. Tan sólo un 8,62% de la población de Baztan es erdalduna, frente al 79,06% del resto del territorio foral. Por el contrario, aproximadamente el 71,78% de la población de Baztan es euskaldun total o parcialmente alfabetizado.

**¿Y la población de Baztan en edad escolar?** ¿Qué representatividad tiene respecto al total? Tomando como referencia la población menor de 19 años y de forma comparativa con Navarra, la población en edad escolar de Baztan es notablemente inferior. Además, su evolución o tendencia, en el periodo 1996-2001, es negativa.

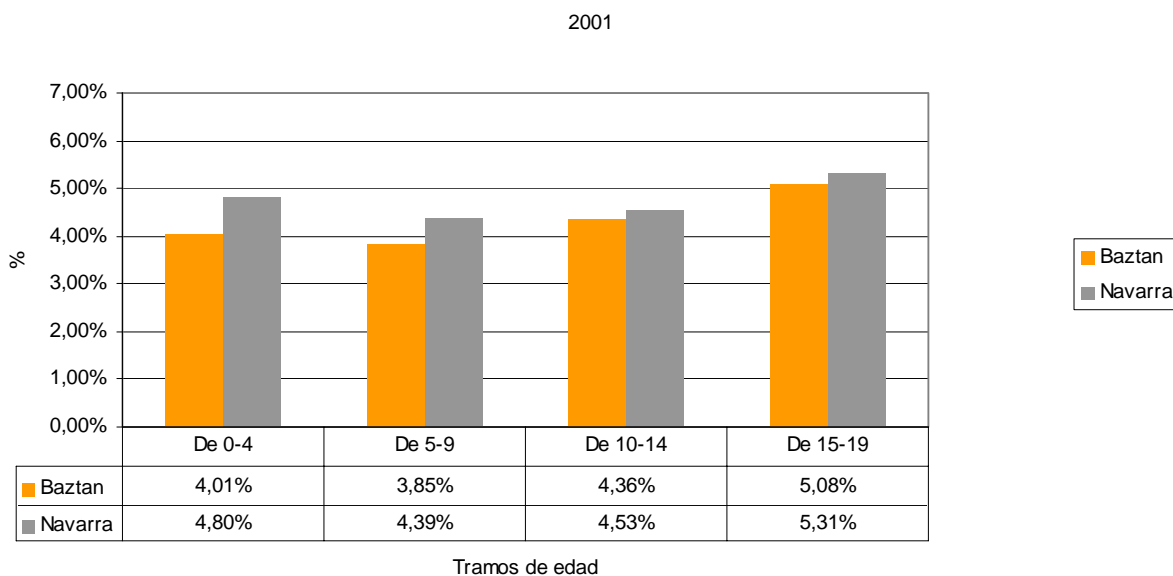
Gráfico. Representatividad de la población en edad escolar, 1996-2001. Baztan y Navarra.



Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

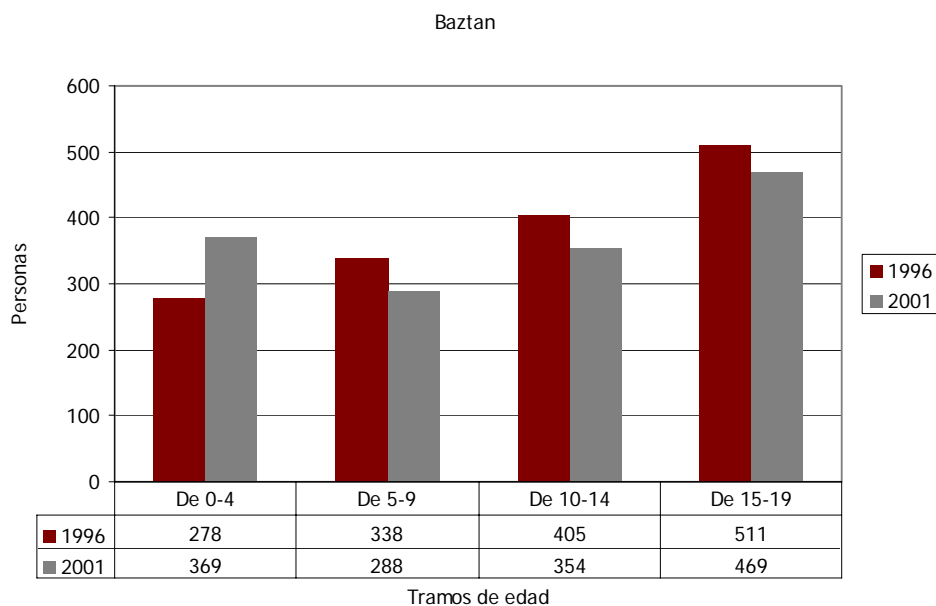
Y desglosado por tramos de edad, queda como sigue:

Gráfico. Representatividad de la población en edad escolar, por tramos de edad. 2001. Baztan y Navarra.



Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

Gráfico. En términos absolutos, evolución de la población en edad escolar en Baztan, 1996-2001.



Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

De todo ello, son varias las cuestiones a destacar:



- La representatividad de la población en edad escolar en Baztan es inferior a la media de Navarra.
- En el periodo 1996-2001, la representatividad de la población escolar disminuye tanto en Navarra como en Baztan. Si bien, este descenso es menor en Baztan (una caída de 2,33 puntos en Baztan frente a los 2,49 de Navarra). Es éste un dato significativo y relevante, por la tendencia de recuperación demográfica que representa para Baztan.
- En 2001 se detecta cierta recuperación o incremento de los índices de natalidad con respecto al periodo anterior. Es una tendencia que ha continuado hasta la actualidad, si bien a unos niveles inferiores a la media de Navarra.
- El análisis de los datos precisa una relación con la ordenación y planificación del sistema educativo en Baztan. Así,
  - Existe un incremento de las necesidades de plazas de guardería. En respuesta, se ha apostado desde el Ayuntamiento de Baztan por un nuevo equipamiento, con una mayor oferta de plazas de 0-3 años.
  - El descenso de natalidad experimentado en un periodo anterior, provoca un descenso del alumnado y por tanto, de las necesidades escolares (en cuanto a equipamientos y recursos). Una cuestión a trabajar a fin de mantener las dotaciones y servicios actuales.

⊙ **Sistema educativo: infraestructuras y equipamientos educativos.**

**Garantizar el acceso de todas las personas de Baztan al sistema educativo implica asegurar la existencia de plazas de calidad y suficientes para atender la demanda potencial.** Demanda que se centra en la educación obligatoria (hasta los 16 años), principalmente.

En este sentido, en Baztan, el número de equipamientos y recursos humanos dedicados a la educación obligatoria es capaz de satisfacer la demanda del alumnado. Cabe destacar, la **red de Herri Eskola del Valle**, constituida por 10 centros de educación infantil y primaria distribuidos en 10 pueblos de Baztan: Almandoz, Maiur, Arizkun, Arraioz, Azpilkueta, Erratzu, Gartzain, Irurita, Oronoz y Ziga. Constituyen una red de equipamientos educativos que, además de favorecer la educación de niños/as en un entorno cercano, contribuyen al mantenimiento y vida de los pueblos.

Asimismo, cabe destacar el esfuerzo realizado por el Ayuntamiento de Baztan, en este año 2006, en cuanto al **primer ciclo de la educación infantil** se refiere.



- La **nueva guardería de Baztan** ya está en marcha. Para el curso 2006-2007 se ha habilitado un nuevo edificio, con una oferta total de 82 plazas (frente a las 56 actuales), con servicio de comedor y una sala específica para lactantes.
- Se trata de una clara apuesta municipal por este equipamiento que favorece la conciliación entre la vida familiar y laboral, así como una política clara de fomento de la natalidad en el Valle.

Tras el apunte anterior, a continuación se detallan, en función de los datos disponibles, los principales equipamientos educativos de Baztan. **Nótese que no se ha obtenido información** del número de alumnos/as de todos los centros educativos del Valle. No obstante, para cada equipamiento (en función del ciclo escolar) se ha tratado de precisar los principales datos técnicos y características del servicio ofertado.

▪ **Enseñanzas Regladas en Régimen General. Baztan**

Ciclo educativo	Localidad	Equipamiento	Alumnado 2005-2006	Principales características
- De 0 a 3 años, Educación infantil	Elizondo	- Guardería municipal	- 56 niños/as - En el curso 2006-2007, en la nueva guardería municipal, las plazas ofertas serán de 82.	- Dotaciones: dos unidades de jornada completa y dos unidades de media jornada - Modelo lingüístico: D. - Servicio de comedor. - El nuevo centro, además del incremento de plazas ofertadas y mejora de las instalaciones, contará con una sala específica para lactantes.
- De 3 a 6 años, educación infantil - De 6 a 12 años, educación primaria	Amaiur	- Herri Eskola	- Infantil: 7 alumnos/as - Primaria: 10 alumnos/as	- Modelo lingüístico: D. - Servicio de comedor.
	Arizkun	- Herri Eskola	- Infantil: 13 alumnos/as - Primaria: 16 alumnos/as	- Modelo lingüístico: D. - Servicio de comedor.
	Arraioz	- Herri Eskola	- Sin datos	- Modelo lingüístico: D.
	Almandoz	- Herri Eskola	- Sin datos	- Modelo lingüístico: D.
	Azpilkueta	- Herri Eskola	- Infantil: 3 alumnos/as - Primaria: 4 alumnos/as	- Modelo lingüístico: D.



Ciclo educativo	Localidad	Equipamiento	Alumnado 2005-2006	Principales características									
- De 3 a 6 años, educación infantil - De 6 a 12 años, educación primaria	Elizondo	- Colegio Público "San Francisco Javier"	- Alumnado: 247 alumnos/as <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Modelo A</td> <td>Modelo D</td> </tr> <tr> <td>Infantil</td> <td>10</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>39</td> <td>111</td> </tr> </table>		Modelo A	Modelo D	Infantil	10	87	Primaria	39	111	- Modelo lingüístico: A y D. - Servicio de comedor. - Servicio de transporte.
		Modelo A	Modelo D										
	Infantil	10	87										
	Primaria	39	111										
	Elizondo	- Escuela Pública de Música y Danza "Valle de Baztan"	- Aproximadamente 160 alumnos/as con diez especialidades.	- Modelo G, enseñanzas no regladas de la música									
	Elizondo	- Ikastola Baztan - Pública	- Infantil: 37 alumnos/as - Primaria: 85 alumnos/as	- Modelo lingüístico: D. - Servicio de comedor.									
	Erratzu	- Herri Eskola	- Sin datos	- Modelo lingüístico: D.									
	Gartzain	- Herri Eskola	- Sin datos	- Modelo lingüístico: D.									
Irurita	- Herri Eskola	- Sin datos	- Modelo lingüístico: D.										
Oronoz	- Herri Eskola	- Infantil: 12 alumnos/as - Primaria: 24 alumnos/as	- Modelo lingüístico: D										
Ziga	- Herri Eskola	- Sin datos	- Modelo lingüístico: D										
- De 12 a 16 años, educación secundaria obligatoria	Lekaroz	- Instituto "Lekarotz-Elizondo"	- Alumnado: 296 alumnos/as <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Modelo A</td> <td>Modelo D</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>52</td> <td>244</td> </tr> </table>		Modelo A	Modelo D	Secundaria	52	244	- Modelo lingüístico: A y D. - Servicio de transporte.			
	Modelo A	Modelo D											
Secundaria	52	244											
- Bachillerato	Elizondo	- Instituto "Lekarotz-Elizondo"	- Bachillerato: 90 alumnos/as	- Modelo lingüístico: A y D. - Servicio de transporte.									
	Lekaroz	- Instituto "Lekarotz-Elizondo"	- Alumnado: 151 alumnos/as <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Modelo A</td> <td>Modelo D</td> </tr> <tr> <td>Bachillerato</td> <td>21</td> <td>130</td> </tr> </table>		Modelo A	Modelo D	Bachillerato	21	130	- Modelo lingüístico: A y D. - Servicio de transporte.			
	Modelo A	Modelo D											
Bachillerato	21	130											
- Ciclos formativos	Elizondo	- Instituto "Lekarotz-Elizondo"	- Ciclos formativos: 69 alumnos/as - Programas de garantía social – educación especial e iniciación profesional: 20 alumnos/as	- Modelo lingüístico: A y D. - Servicio de transporte.									
	Lekaroz	- Instituto "Lekarotz-Elizondo"	- Ciclo formativo: conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural: 15 (modelo D) - Educación especial: 4	- Servicio de transporte.									

Fuente: Elaboración propia a partir de información de los centros educativos y Departamento de Educación del Gobierno de Navarra



▪ **Enseñanzas Regladas en Régimen Especial; Enseñanzas no regladas; Enseñanza de Personas Adultas. Baztan**

En este apartado, los principales esfuerzos en Baztan se centran en:

- La **música**. A partir del trabajo y labor desarrollada por la Escuela Municipal de Música “Valle de Baztan” de Elizondo.
- En **otras enseñanzas** de interés, como los Programas de Iniciación Profesional (PIP), para el alumnado que no ha superado la educación obligatoria la referencia es el IES de Lekarotz-Elizondo. En este curso, el alumnado ha sido de 20 alumnos/as.
- En la **Educación de Personas Adultas** la referencia es Pamplona. No existe oferta en este sentido en Baztan

⊙ **Sistema educativo no universitario: algunos datos de referencia**

Tomando como referencia el alumnado en los centros educativos de Baztan que nos han proporcionado información, podemos presentar algunos datos cuantitativos de relevancia referidos a:

- Curso 2005-2006: alumnado en Baztan y su distribución según niveles educativos.
- Curso 2005-2006: alumnado en Baztan y su distribución según niveles educativos y modelos lingüísticos.
- Curso 2005-2006: distribución del alumnado de educación obligatoria según centros educativos.

**Nótese que la información cuantitativa de referencia no está completa**, puesto que faltan los datos del alumnado de las Herri Eskola de: Almandoz, Arraioz, Erratzu, Gartzain e Irurita. Sin embargo, nos es útil para poder concluir sobre algunas cuestiones de interés. Su contenido y valoración queda detallado a continuación.

- Durante el curso escolar 2005-2006, el alumnado de los centros educativos de Baztan, según niveles educativos es el siguiente:

Tabla. Alumnado de algunos centros educativos de Baztan, según información facilitada, según niveles educativos, curso 2005-2006.

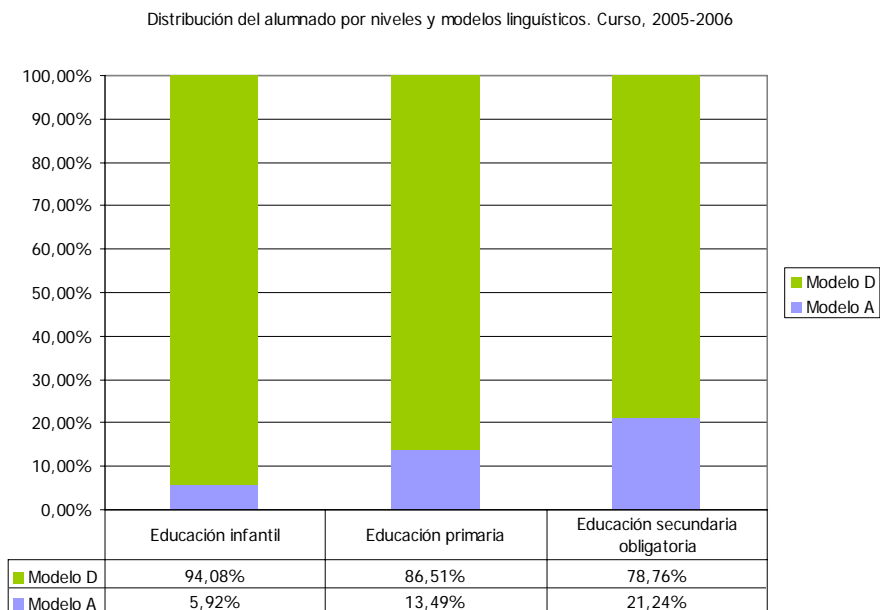
	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria obligatoria	Bachillerato	Ciclos formativos	Otros	Total
Alumnado	169	289	296	241	84	24	1.103
Porcentaje	15,32%	26,20%	26,83%	21,85%	7,61%	2,17%	100%

Fuente: Centros educativos de Baztan.

Nótese, en la tabla anterior, que el dato del alumnado de educación infantil y primaria está subestimado, puesto que falta por incluir los datos de algunas de las Herri Eskola. Asimismo, destaca el **alumnado que se decanta por el Bachillerato**, bastante superior al dato de los ciclos formativos o nueva formación profesional.

- De forma conjunta, la distribución absoluta del alumnado según niveles educativos y modelos lingüísticos en el curso 2005-2006 queda como sigue.

Gráfico. Alumnado de algunos centros educativos de Baztan según niveles educativos obligatorios y modelos lingüísticos, 2005-2006.



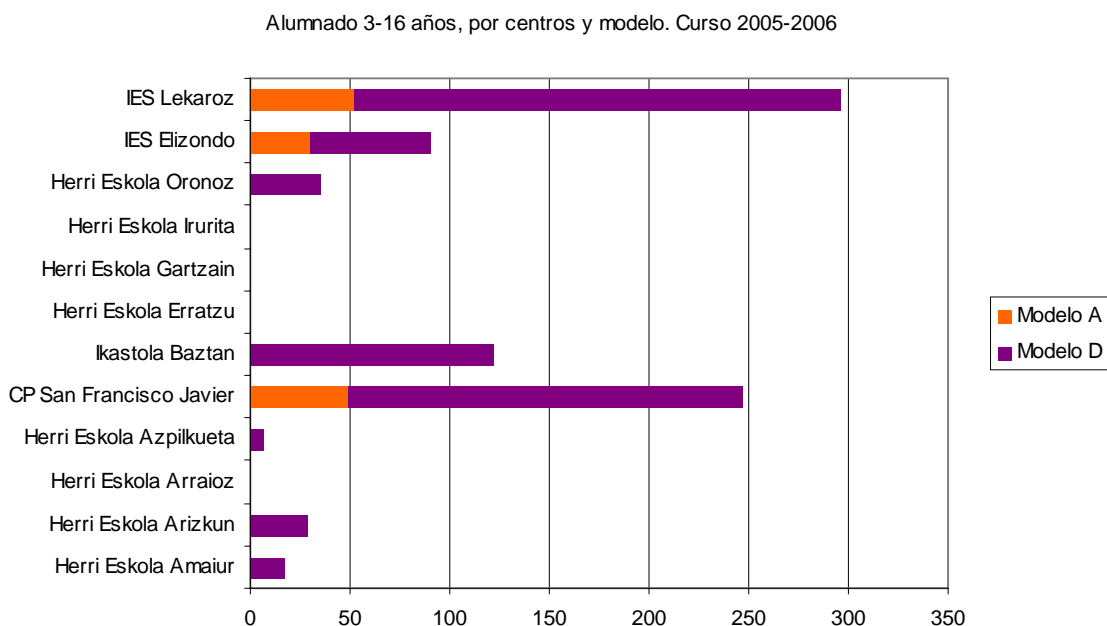
Fuente: Centros educativos de Baztan.



Tal y como se detalla, el **modelo D es el imperante en el sistema educativo de Baztan**, muy especialmente en la educación infantil y primaria. En la educación secundaria obligatoria estos niveles descienden, ligeramente, hasta un 78,76%.

- En relación a la distribución del alumnado de enseñanza obligatoria (3-16 años), por centros educativos y modelo lingüístico para el curso 2005-2006, presenta la siguiente fotografía.

Gráfico. Distribución del alumnado de 3-16 años, según centro educativo y modelo lingüístico, curso 2005-2006.



Fuente: Centros educativos de Baztan.

Todo ello nos permite extraer algunas reflexiones y análisis de interés.



- La educación infantil y primaria en modelo A y se concentra en el Colegio Público San Francisco Javier de Elizondo. Asimismo, el Instituto Elizondo-Lekarotz ofrece una educación obligatoria secundaria en los modelos A y D.
- El resto de centros educativos del Valle ofertan la enseñanza en el modelo D.
- Los centros educativos con mayor alumnado son: el Instituto de Lekarotz (466 alumnos/as, tanto en educación obligatoria como post-obligatoria) y el CP San Francisco Javier (247 alumnos/as).
- Las Herri Eskola mantienen su alumnado y precisan una plantilla de 10 directores/as y 35 profesores/as para cubrir las necesidades de los/as niños/as.
- La Ikastola de Baztan mantiene su alumnado, con un total de 122 niños/as matriculados/as.

## ⊙ Sistema educativo: otras reflexiones cualitativas de interés

De forma complementaria al análisis cuantitativo y a la propia valoración cualitativa realizada en el proceso participativo inherente a Agenda 21 de Baztan, surgen cuestiones cualitativas de interés, de detalle, a considerar.

### ▪ ¿Absentismo escolar en Baztan?

De forma comparativa a otras realidades de la Comunidad Foral, **el absentismo escolar en Baztan no parece tan apreciable o destacable**. Las personas responsables de los centros educativos realizan la siguiente radiografía al respecto:



- El absentismo escolar en los centros de educación infantil y primaria es **prácticamente inexistente**. El **trato personalizado y la cercanía** del profesorado favorece esta realidad.
- En los centros de educación secundaria y post-obligatoria, se señala que **“apenas tiene importancia”**. A su control favorece la distribución del alumnado en grupos pequeños.
- Como apunte, se señala que reiteradamente aparecen faltas de asistencia entre los más mayores **“por el carnet de conducir”**. Se comenta la necesidad de plantear algún convenio con la autoescuela para que las clases sean fuera del horario lectivo.
- En cualquier caso, en los centros educativos de Baztan **no se detecta la necesidad** de profesorado de apoyo para realizar labores de tutelaje e inspección.
- En cambio, sí se percibe la **necesidad de motivar al alumnado por sus estudios** a fin de que les concedan la importancia que tienen para su desarrollo como personas. Especialmente entre los adolescentes de 14 y 15 años.

Sin embargo y a modo de apunte recordar lo siguiente. Son varias las acepciones que se emplean para definir los distintos grados de rechazo a las formas de la escolarización: abandono escolar, absentismo de centro, desescolarización, absentismo de aula, etc. todas ellas para contextualizar que hay personas que no asisten a la escuela o abandonan la escolaridad obligatoria.

En definitiva, son diferentes los niveles o clasificación del alumnado absentista: esporádico de aula, impuntual de aula y centro, desescolarización limitada o absentismo crónico y desescolarización. Pero todos ellos, son criterios administrativos, que no contemplan la ausencia emocional o actitudinal de muchos alumnos/as presentes en las aulas. No olvidemos que el **colectivo del alumnado pasivo de aula es un colectivo heterogéneo que puede alcanzar al 25% o incluso al 30%** de las alumnas y alumnos escolarizados en determinados centros.

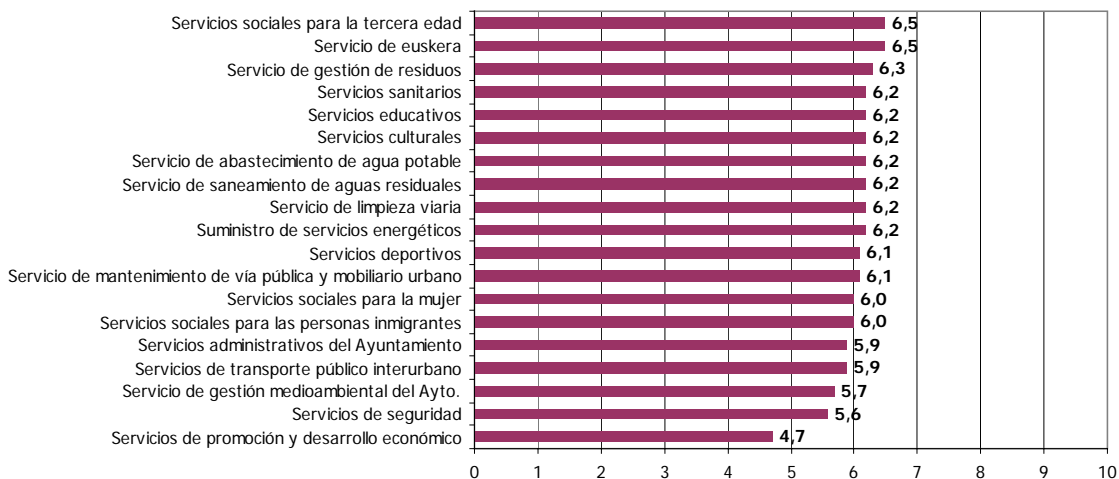


▪ **¿Cuál es la percepción ciudadana acerca de la calidad del sistema educativo en Baztan?**

El análisis de los resultados de la encuesta de percepción, realizada en el verano de 2005 a 300 vecinos/as del Valle, permite conocer la valoración cualitativa y ciudadana del sistema educativo.



- El servicio educativo prestado es valorado con **6,2 puntos (sobre 10)**. Se sitúa, por tanto como cuarto servicio mejor valorado, tal y como aparece en el siguiente gráfico:



- En relación a la **satisfacción** con los servicios educativos prestados, la valoración es la siguiente:

Muy satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Nada satisfecho/a
9,1%	54,5%	24,5%	11,9%

- Asimismo, sobre la **necesidad de actuaciones específicas** en materia educativa y cultural, la prioridad definida es:

Muy prioritaria	Bastante prioritaria	Poco prioritaria	Nada prioritaria	No contesta
29,7%	48,0%	21,7%	0,7%	0,7%

Como apunte, señalar en relación a la calidad del sistema educativo de Baztan:



- El valor que supone para Baztan la **existencia y mantenimiento de los centros de educación infantil y primaria** en cada pueblo. Ello favorece la identificación de los/as niños/as con su pueblo, genera vida en el pueblo, permite mantener población,...
- Además, al ser centros educativos pequeños, favorece un seguimiento y trato personalizado a cada alumno/a, incidiendo notablemente en la calidad educativa.
- No obstante, de los datos de la encuesta de percepción ciudadana, se derivan cierta necesidad de mejora. En este sentido destacar que un **36,4% de las personas encuestadas afirman estar poco o nada satisfechos/as** con los servicios educativos que se prestan en el Valle.
- Asimismo, un **77,7% afirma la necesidad de acciones o proyectos específicos en materia educativa y cultural**. Es un porcentaje elevado.



⊙ **Educación no formal, informal y aprendizaje permanente: programas educativos, actividades y entidades implicadas.**

**Cada persona aprende y enseña a la vez**, en todos los lugares (casa, colegio, lugar de trabajo, calle, ...) y durante toda su vida. Por ello es complejo, a nivel cuantitativo y cualitativo, conocer el trabajo educativo –informal, no formal y permanente- que se realiza en Baztan. Se trata de algo intangible y por tanto, de difícil valoración.

Además, son varias las políticas y entidades públicas y privadas que trabajan en el desarrollo de una programación educativa no formal e informal. A modo de ejemplo: la programación desarrollada desde el área de cultura municipal, acciones específicas desde los Servicios Sociales de Base, el Centro de Salud, el servicio de Euskara, la Mancomunidad de Residuos, Cederna-Garalur, las APYMAS, las asociaciones, los propios centros educativos, las empresas,...

Por tanto, lo que a continuación se detalla **son apuntes, un análisis aproximado a la realidad**, como muestra del trabajo y variedad existente.

Tabla. Apuntes sobre la diversidad de programas educativos desarrollados en Baztan

Programa Educativo No Formal e Informal	Entidad	Actividades	Características
- Educación Ambiental	- Mancomunidad de RSU de Bortziriak (con incidencia en Baztan)	- Fomento del reciclaje de RSUs	- Desarrolla actividades puntuales, esporádicas, basadas en la promoción de buenos hábitos y conductas sostenibles.
- Educación Ambiental	- Consorcio Turístico de Bertiz	- Organización de la Semana Verde	- Campaña escolar de actividades en la naturaleza del Valle.
- Educación Ambiental	- Centros educativos	- Actividades en el monte, de contacto con la naturaleza - Proyecto Eko-eskola - Fomento de la separación de residuos en el aula o centro - Funcionamiento de la gestión del agua - Programa "Lekaroz garbia"	- Favorece el encuentro y respeto de los/as niños/as con el entorno. - Potencia el conocimiento de la gestión local en el aula
- Coeducación	- Centros educativos	- Promoción de la igualdad de género en el aula	- Desarrollado por la red de Herri-Eskola.
- Educación vial	- Centros educativos	- Programa conjunto entre varios centros	- Desarrollo de actividades para favorecer la seguridad en las carreteras.
- Educación para la salud	- Centros educativos y Centro de salud	- Actividades de promoción de conductas saludables - Integración en al red europea de promoción de la salud	- Campañas anuales
- Actividades extra-escolares	- APYMAS	- Programa anual de actividades educativas (manualidades, informática, idiomas, ...)	- Generan dinámicas sociales, participativas y de implicación en cada pueblo.
- Talleres de formación	- Cederna-Garalur	- Taller de formación en hostelería - Talleres de formación en el uso y empleo de las nuevas tecnologías - Talleres con los centros educativos para elegir áreas de especialidad sin género	- Persiguen favorecer la integración de personas en el mercado de trabajo.
- Idiomas	- Euskaltegi de Elizondo	- Formación y aprendizaje de euskera	- Favorece el aprendizaje de euskera por parte de la población madura, en edad no escolar.
- Varios: manualidades, teatro, danzas, fomento de nuevas habilidades y capacidades, hábitos saludables,...	- Programación cultural municipal y actividades organizadas por las asociaciones	- Cursos anuales - Conferencias - Exposiciones temáticas	- Buena acogida entre la población.

Programa Educativo No Formal e Informal	Entidad	Actividades	Características
- Campamentos y colonias de verano	- Servicio de euskera del Ayuntamiento	- Actividades educativas en euskera	- Buena acogida por parte de la población

Fuente: Talleres de trabajo y grupos de discusión en el marco de Agenda 21 de Baztan

Sin duda, los programas y actividades educativas organizadas, contribuyen a la formación y capacitación de la población, así como a la promoción de nuevas habilidades y capacidades entre el alumnado.

Para potenciar su éxito y acogida, deberán atender a dos cuestiones clave:

- **Responder a las necesidades, intereses** y demandas del público objetivo. Para ello, de forma participada, será preciso obtener información y detectar cuáles son.
- **Innovar** en la programación y actividades educativas a promover.

## 🕒 Enfoque de sostenibilidad en la realidad educativa de Baztan

¿Se contribuye desde las acciones de educación intercultural y de educación ambiental<sup>5</sup> a la sostenibilidad de Baztan? ¿Y desde la educación para la salud o la educación para la igualdad de género? La respuesta será afirmativa en la medida en que se desarrollen programas específicos o acciones educativas concretas de esta naturaleza en Baztan.

### ▪ Acceso de personas inmigrantes al sistema educativo en Baztan: educación intercultural

El modelo educativo de Navarra para la atención a la población inmigrante, parte de la decisión de utilizar y aplicar los recursos actuales de **“atención a la diversidad”** a la población escolar inmigrante, con las modificaciones y añadidos que la situación particular de “cada centro” exija o demande.

**A fin de encauzar y orientar la atención al alumnado inmigrante, las principales directrices establecidas por el Gobierno de Navarra son:**



- **Escolarización:** Todos los Centros públicos y concertados de Navarra tienen la obligación de dejar dos plazas libres en todas las aulas, destinadas a la escolarización de alumnado pertenecientes a familias de minorías étnicas o de grupos culturalmente desfavorecidos, tanto españoles como inmigrantes. (Orden Foral 19/2001, de 25 de enero, del Consejero de Educación y Cultura).
- **Elaboración del Censo del alumnado** con necesidades educativas asociadas a condiciones socioculturales desfavorecidas.
- **Áreas prioritarias de actuación** del Departamento de Educación para atender al alumnado inmigrante:
  - Enseñanza del español como segunda lengua
  - Respuesta al retraso curricular
  - Acogida e integración socioeducativa
- **Ayudas** para la atención del alumnado en situaciones sociales o culturales desfavorecidas, concedida a los centros escolares para libros y material específico.
- Cursos de **formación del profesorado** relacionado con la atención a los grupos de inmigrantes: educar en al diversidad y interculturalidad.
- Elaboración por parte del centro educativo de un **protocolo de acogida**, con los datos personales pertinentes y detalle del historial escolar del alumno/a.

<sup>5</sup> Para mayor detalle, véase el apartado 1 “¿Qué relación existe entre educación y sostenibilidad?” del presente documento.

Son directrices que los centros educativos de Baztan asumen como propias, muy especialmente por parte de los centros educativos con modelo lingüístico A. Sin embargo es necesario tener en cuenta que,



- La educación, y menos aún en el ámbito escolar, no puede por sí sola resolver la compleja problemática asociada al fenómeno de la inmigración y de la interculturalidad. Hace falta, pues, la **implicación y coordinación de todos los agentes sociales significativos**.
- En este sentido, **en Baztan, se detecta la necesidad de ahondar en esta cuestión**; para ello, se ha definido por Bidelagun, en coordinación con los Servicios Sociales de Base, el Plan por la Interculturalidad del Valle.
- No obstante, los centros educativos tratan de **integrar con carácter transversal la interculturalidad en el currículum**. Así se desarrollan acciones y proyectos específicos, trabajando tanto el entorno más cercano como el más lejano (proyecto en el Sáhara).

#### ▪ La educación ambiental en Baztan

Son varias las características que definen el trabajo que se realiza en Baztan desde la educación ambiental:



- **No responde a una planificación conjunta e integrada** por parte de las entidades que potencialmente pueden desarrollar programas de educación ambiental en la Comarca como: Ayuntamiento, Mancomunidad de RSU, Guardas Forestales, Cederna-Garalur, Consorcio de Bertiz, centros educativos, organizaciones sociales, entidades financieras, empresas, asociaciones de caza y pesca, etc. En consecuencia, no hay coordinación y existe desconocimiento del trabajo realizado por cada entidad en materia de educación ambiental.
- Se percibe **cierta influencia del trabajo desarrollado desde la Estrategia de Educación Ambiental de Navarra (ENEA)**; tal es el caso del Plan de Formación Ambiental a la Administración Pública, coordinado por el Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRAN) y el Instituto Navarro de la Administración Pública (INAP).
- La **Agenda 21 de Baztan** puede constituirse como una adecuada herramienta de información, sensibilización y formación a las personas del Valle que participan en el proceso.
- Como se ha señalado, desde los **centros educativos** se realizan **actividades concretas** de educación ambiental como campañas de limpieza de espacios, plantaciones de árboles, eko-eskola,...
- Por el momento en Baztan **ningún centro ha participado en la experiencia piloto de desarrollo de la Agenda 21 Escolar**.

### ▪ La educación para la salud en Baztan

El trabajo que se realiza en Baztan en este sentido es,



- De forma **personalizada**, derivado de la atención paciente-médico/a, en base a consejos médicos y a la promoción de buenos hábitos y prácticas saludables por parte del/a paciente.
- Asimismo, **destaca el trabajo realizado por el Centro de Salud** de Elizondo en la programación anual de cursos y actividades preventivas de **educación para la salud**. En este sentido, existe una completa oferta de cursos, dirigidos en su mayoría a la población adulta. Faltaría, quizás, la incorporación de actividades específicas para la población adolescente y joven.
- Asimismo, existe **coordinación entre los centros educativos y el centro de salud**. Periódicamente se desarrollan actividades y campañas del Centro de Salud en los centros educativos. Como ejemplo: campaña de higiene buco-dental, preparación de artículos sobre hábitos saludables en las revistas escolares, participación en el proyecto del IES de Lekarotz y su implicación en la red europea de centros educativos para la promoción de la salud.

### ▪ La educación para la igualdad de género en Baztan

Desde los Servicios Sociales de Base de Baztan se ha promovido...



- La reciente elaboración del **Diagnóstico de la mujer en el Valle de Baztan**. Queda pendiente la elaboración e implicación del **I Plan de Acción Positiva** de Baztan. Se trata de un **primer paso** de análisis y posterior planificación a fin de promover programas y acciones de igualdad (y por tanto educativas) en el Valle.
- Asimismo, los centros educativos trabajan en la **integración transversal del género en el currículum**. Así se han desarrollado, entre otras, actividades de co-educación, o de selección de profesiones sin género

- **Educación**
- 0. En síntesis
- 1. Relación entre la educación y la sostenibilidad
- 2. Algunos conceptos clave
- 3. Para más información,...
- 4. ¿Cuál es la realidad actual en Baztan?
- 5. **Diagnóstico participativo**
- 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro?



## 5. ¿Cómo interpretamos la realidad educativa de Baztan?

### FORTALEZAS Y ÁREAS DE MEJORA

**Interpretar la realidad educativa de Baztan** significa valorar la información cuantitativa y cualitativa existente y en función de ella, identificar las fortalezas (¿qué está bien?) y áreas de mejora (¿en qué mejorar?) de dicha realidad en base a ciertos criterios.

¿Qué criterios de sostenibilidad y participación ciudadana utilizamos para la valoración o interpretación –sostenible- de la realidad educativa de Baztan?. Son dos:







- **Garantizar el acceso** de toda la población al sistema educativo. Un sistema educativo de calidad que satisfaga las necesidades educativas de la población.
- Incidir en la **información y comunicación, sensibilización, formación y capacitación, participación y evaluación** sobre el proceso hacia la sostenibilidad local del Municipio.

Tomando como referencia ambos criterios, hemos identificado seis aspectos de naturaleza educativa relevantes para la realidad de Baztan. Son aspectos a fortalecer o mejorar en la medida que inciden en el día a día y futuro sostenible del Valle. Sus implicaciones (positivas-a considerar-alerta) son identificadas en función de la simbología que se detalla más abajo.

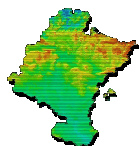
Además, señalar que este apartado es clave, es el principal resultado de la Fase I. de Diagnóstico en el proceso de implantación de la Agenda 21 de Baztan. Sus resultados, servirán como base y referencia para avanzar hacia la planificación y proposición (Fase II. de Plan de Acción Local hacia la Sostenibilidad).

#### ☉ Símbolos empleados...

 <p>El semáforo en rojo hace referencia a un aspecto a mejorar, lo que en positivo equivale a un reto para que Baztan avance hacia un futuro sostenible.</p>	 <p>El semáforo en naranja implica un punto de atención a considerar, sin que pueda ser clasificado como potencialidad o área de mejora.</p>
 <p>El semáforo en verde se aplica a potencialidades, buenas prácticas o aspectos a fortalecer identificados en Baztan por ser acordes con los principios de la sostenibilidad.</p>	 <p>La nube representa el objetivo a perseguir, el escenario deseado de llegada en base a los criterios de sostenibilidad.</p>

## ☉ Contextualización...

En Navarra, desde un análisis de sostenibilidad, en la Educación se produce un salto cualitativo importante. En la Comunidad Foral de Navarra se garantiza el acceso de todas las personas a la Educación Obligatoria, el criterio de sostenibilidad de acceso a un servicio o necesidad básica está garantizado. Por tanto, se ahonda en la consecución de objetivos como:



- La **calidad del sistema educativo**, entendida como un proceso de formación de personas.
- La capacidad del sistema educativo para **integrar a todas las personas** en edad escolar y por tanto, para reducir las tasas de absentismo escolar.
- **La coordinación** de la política educativa con otras políticas sectoriales como Bienestar Social, Sanidad, Cultura, Medio Ambiente, Juventud, etc.
- El **aprendizaje permanente o a lo largo de la vida**, como proceso educativo y formativo comunitario.
- Reforzamiento de una sociedad sostenible en Navarra a partir de la aplicación de la **Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad** como estrategia necesaria para informar y comunicar; formar y capacitar; participar; y evaluar y avanzar en sostenibilidad en el Territorio.

En este contexto, la interpretación de la realidad educativa de Baztan versará en torno a las siguientes cuestiones:

- ☉ Equipamientos, recursos, oferta y calidad educativa en el Valle, ¿una valoración?
- ☉ Consolidación del euskera en los centros educativos de Baztan: una realidad.
- ☉ ¿Cómo valorar la coordinación entre las entidades y los agentes implicados en la realidad educativa de Baztan?
- ☉ ¿En qué medida se favorece en Baztan el aprendizaje permanente como requisito para la consolidación de un desarrollo local y endógeno?
- ☉ La planificación de las actividades educativas no formales en Baztan: ¿una valoración?
- ☉ A potenciar en Baztan: una educación ambiental dirigida al conjunto de la población.

⊙ Equipamientos, recursos, oferta y calidad educativa en Baztan, ¿una valoración?

- En Baztan se garantiza el acceso al sistema educativo obligatorio y por tanto, en este sentido, el análisis desde la sostenibilidad es positivo. Además, constituyen **fortalezas** o aspectos a destacar...



- En Baztan existe una **oferta educativa completa**, desde los 0 años hasta los 18 años. Ello favorece la permanencia de los adolescentes y jóvenes en el Valle hasta al menos la mayoría de edad, fortaleciendo su identidad y arraigo al territorio.
- La **red de Herri Eskola del Valle** es un recurso a valorar y conservar dado el impacto positivo que supone para la vida y dinamización de los pueblos.
- Asimismo, destaca la **oferta de estudios en Baztan**, desde los 0-18 años.
- Los **recursos humanos** dedicados, la cercanía y el seguimiento personalizado que conllevan los centros educativos pequeños y de carácter rural,... son factores que inciden positivamente en la calidad educativa que se presta en los centros educativos de Baztan.
- El **incremento de la oferta de plazas de 0-3 años en Baztan**, así como el acondicionamiento y mejora del equipamiento es un aspecto a destacar y valorar.
- Contribuye notablemente al desarrollo de **políticas activas** de promoción de la natalidad, a la conciliación de la vida familiar y laboral y al desarrollo de políticas educativas desde pequeños.

- Sin embargo, **no debemos olvidar que:**



- La **valoración que realiza la población encuestada** en relación con los servicios educativos y su calidad **es mejorable**.
- Sin embargo, el campo de actuación es limitado puesto que no podemos olvidar que la mayoría de los centros educativos del Valle **dependen de las directrices y políticas del Gobierno de Navarra**.
- Además, es importante realizar un esfuerzo para incrementar el alumnado que **continúa sus estudios** tras la educación obligatoria. Trabajar para tener una población joven preparada y formada, sin que ello implique una "fuga" a Pamplona o Comarca.
- No existe un programa de **Enseñanza para Adultos** en el Valle; la referencia está en Pamplona. En cambio, sí existen programas o actuaciones específicas de **promoción del aprendizaje permanente** como: Programa de la educación de las personas mayores - Universidad de Mayores- por parte de Bidelagun en colaboración con la asociación Bilaketa (Aoiz); formación continua o formación para personas desempleadas. Sin embargo son programas desconocidos por la población.
- En la actualidad el Gobierno de Navarra está definiendo una **red de Centros Integrales de Formación Profesional**, donde se oferta formación reglada, formación ocupacional y formación continua. Por el momento, se desconoce si el Centro de Lekaroz formará parte de dicha red. La presión y necesidad de que así sea es importante para el Valle.

- Además, existen **retos de mejora:**



- La adecuación, **mejora y mantenimiento de los equipamientos de la red de Herri Eskola** es una demanda actual. Se plantean necesidades de espacio (ante el incremento de la demanda de plazas), de recursos y materiales educativos específicos, apoyo para el desarrollo de actividades fuera del aula,...
- La **Musika Eskola** de Baztan también presenta problemas de **espacio**.
- ¿Es viable y posible regularizar la situación de la **Ikastola de Baztan** y buscar soluciones compartidas, como por ejemplo, crear una cooperativa?
- La **motivación de los adolescentes** (especialmente chicos) para continuar con sus estudios es un reto de trabajo. Ante las posibilidades que oferta el mercado de trabajo a veces es complejo reafirmar la importancia de sus estudios y formación.
- La **oferta de Formación Profesional de Baztan no es completa**: existe cierta dispersión y escasez en los ciclos formativos ofertados (por áreas y por niveles), además no existe "curso puente". Asimismo, una mejora en la oferta en modelo D.
- Favorecer la **relación e interacción** entre la oferta educativa reglada existente y las necesidades derivadas de la actividad económica del Valle y su estrategia de desarrollo futuro.



⊙ Consolidación del euskera en los centros educativos de Baztan: una realidad

- En clave de sostenibilidad, **el objetivo sería...**



- Garantizar la enseñanza de las dos lenguas, euskera y castellano, respetando las opciones privadas de cada persona.
- Favorecer el conocimiento y uso de las dos lenguas, euskera y castellano, en el entorno público y privado de cada persona.
- Garantizar la supervivencia y fortalecimiento del euskera como lengua, dado su carácter minoritario.

- En este sentido, el análisis de la información cuantitativa y la derivada del proceso participativo nos permite detectar ciertas **potencialidades** o aspectos a destacar:



- En los centros educativos de Baztan la **consolidación del modelo lingüístico D** es una realidad, especialmente en la educación infantil y primaria.
- La oferta educativa en el **modelo D cubre todos los ciclos educativos**, desde la educación infantil hasta el Bachillerato. Sin embargo en la Formación Profesional la oferta es más escasa.
- De forma complementaria, la posibilidad de **matriculación en el modelo A** también está garantizada en la enseñanza obligatoria de Baztan.

- Además, **son cuestiones a tener en cuenta:**



- En educación primaria, la matriculación en el modelo A se **concentra en el Colegio Público San Francisco Javier**, al ser éste el único centro que oferta ambas modalidades. Ello incide en una realidad: la concentración de niños/as de otras nacionalidades en el centro y por tanto, la necesidad de realizar un trabajo añadido de **atención e integración**.
- Sin embargo, se detecta que cuando **las familias se asientan en la zona**, comienzan a matricular a los/as niños/as en el modelo D.
- Aumentar la posibilidad de desarrollar **las actividades extraescolares** de los/as niños/as (musika eskola, escuelas de deporte,...) **tanto en euskara como en castellano**.

- En este contexto, **surgen retos a considerar:**



- Incrementar la **oferta de ciclos formativos de Formación Profesional en euskara**. De este modo se asegura cierta continuidad del uso de la lengua, no sólo en el sistema educativo sino también en el mundo de la empresa.
- Asimismo, por el momento no se garantiza la posibilidad de continuar realizando todos los **estudios universitarios en euskara**. Por el momento, falta cierta adaptación por parte de la Universidad.
- **Mejorar la información** que se da a las personas que vienen de fuera al Valle (del resto del Estado o de otros países) en relación con los modelos educativos existentes y el aprendizaje del euskara que conllevan.

⊙ ¿Cómo valorar la coordinación entre las entidades y los agentes implicados en la realidad educativa de Baztan?

▪ Desde la sostenibilidad, se persigue...



- La implicación y coordinación de los agentes que toman parte en la realidad educativa del Valle, tanto entidades públicas como privados.
- La definición conjunta del papel de la educación en el día a día de Baztan y en sus gentes (y por tanto, no sólo en la educación obligatoria).
- Complementar el papel de la educación en la construcción de personas y comunidad con otras acciones privadas (familia, vecinos/as,...) y pública (Ayuntamiento, otros servicios públicos,...)

▪ En este marco, el análisis realizado nos permite identificar **aspectos a valorar** o potencialidades detectadas en el día a día de Baztan



- En general, destaca la **coordinación y comunicación** existente entre los centros de educación infantil y primaria con el IES de Elizondo-Lekaroz. De este modo se canaliza la información sobre el alumnado entre los centros.
- Asimismo, es importante señalar el papel de la **Red de Herri Eskola** de Baztan como un espacio de coordinación y de diseño didáctico de programas y actividades conjuntas
- Existen **experiencias mixtas de trabajo coordinado** en el Valle. Por ejemplo, entre el servicio de euskera y los centros educativos; con el centro de salud; con el área de cultura y deportes; y con servicios sociales (especialmente sobre los/as niños/as inmigrantes).
- En términos generales son **experiencias puntuales** e informales.
- Destaca la labor realizada por las **APYMAS** de los centros educativos de Baztan. Ejercen un papel clave en la dinamización social de la vida de los pueblos, a partir de organización de distintas actividades. De este modo, **la escuela y la comunidad educativa tienen un papel motor** y tractor en la dinámica de cada pueblo.
- Sin embargo, se detecta la necesidad de una **mayor coordinación** entre las diferentes APYMAS del Valle.

▪ Pero también **existen cuestiones sobre las que incidir...**



- **Evitar responsabilizar** única y exclusivamente a los centros educativos de la tarea educativa. Como ya se ha señalado, cada persona aprende y enseña a la vez, en todos los lugares (casa, colegio, lugar de trabajo, calle,...) y durante toda su vida. Por ello, es preciso definir y actuar sobre programas educativos de formación continua, en escuelas de la experiencia,...
- Si bien se han dado pasos, la **coordinación** entre el Ayuntamiento, los servicios municipales y todos los centros educativos es mejorable. Ello puede tomar forma a partir de la definición de sistemáticas de trabajo y programas de actuación conjuntos sobre áreas específicas.
- Además es importante reforzar la **participación activa del Ayuntamiento en los Consejos Escolares**.
- Por otro lado, la creación de los **comités de escolarización** nos puede permitir trabajar en la gestión educativa del Valle en su conjunto.
- Además, señalar que la Red de Herri Eskola va a preparar un **protocolo de relaciones con el Ayuntamiento** a fin de consolidar el trabajo común.
- La **interacción y coordinación didáctica entre todos los centros educativos del Valle** es una cuestión mejorable. Si bien hay experiencias conjuntas no existe una red afianzada de trabajo común (sin que ello conlleve que cada centro pierda su identidad).

▪ En este contexto, **surgen retos a considerar:**



- **Ahondar en un trabajo conjunto entre las empresas del Valle y los centros educativos** (IES de Elizondo-Lekarotz) es una cuestión a trabajar en Baztan.
- Todo ello, puede ser dinamizado por el Ayuntamiento de Baztan en base a una estrategia de desarrollo futuro y sostenible para el Valle.

## ☉ ¿En qué medida se favorece en Baztan el aprendizaje permanente como requisito para la consolidación de un desarrollo local y endógeno?

### ▪ Desde la sostenibilidad, se persigue...



- Fomentar y garantizar la formación y capacitación de la población en todas las etapas de la vida como un criterio de calidad de vida para las personas.
- Generar capacidad crítica y analítica en la población a fin de fomentar su participación, implicación y acción en el día a día de Baztan.
- Coordinar la formación de la población con las necesidades del Valle en lo que a su desarrollo local y endógeno se refiere.

### ▪ Tomando como objetivo de acción lo anterior, en Baztan, analizado los niveles de estudio de la población, se detecta la necesidad de trabajar en este sentido. Así, son **retos de actuación...**



- La planificación participada, paso a paso, de una **estrategia de aprendizaje permanente y/o formación continua en Baztan.**
- Una estrategia que bien podría derivar en:
  - El diseño participado de programas educativos temáticos.
  - Orientados en función de los públicos objetivos. Por ejemplo, escuelas de la experiencia para personas mayores; escuelas de padres y madres (de la que ya existe una experiencia);...
  - Con apoyo de las nuevas tecnologías, como adaptación a la realidad territorial.
  - Descentralizados en los diferentes cuarteles del Valle.
  - A desarrollar de forma coordinada entre los diferentes servicios y equipamientos locales.
- Una estrategia a reforzar si finalmente el IES Elizondo-Lekaroz queda integrado en la **Red de Centros Integrales de Formación Profesional de Navarra.**

⊙ **La planificación de las actividades educativas no formales en Baztan: ¿una valoración?**

Si bien son varias las entidades que realizan actividades educativas –no formales, informales y a lo largo de la vida- dirigidas al conjunto de la población de Baztan, éstas se caracterizan por:

- No responder a una programación conjunta sobre la base de unos objetivos establecidos.
- No existir una programación temporal, sino que son actividades puntuales y concretas en el tiempo (por ejemplo, difusión de un folleto único, una conferencia aislada, etc.)
- Desconocer las necesidades, intereses y demandas específicas de la población en materia educativa y en función de las distintas materias (salud e higiene, consumo, informática, ambiental, interculturalidad, género, cultura, euskera, etc).

- La inexistencia de una planificación y programación de actividades educativas –no formales, informales y a lo largo de la vida- **incide negativamente** en:



- La organización de actividades aisladas **pierde efectividad** en tanto en cuanto no responden a una planificación específica. El público objetivo recibe mensajes aislados, sin coherencia y por tanto, menos eficientes.
- **Ineficiencia** en la gestión de recursos –económicos, humanos y técnicos- y la pérdida de ilusión por parte de las personas organizadoras y de la población. Como resultado, las personas no acuden a las actividades formativas organizadas.
- **La falta de coordinación** entre las diferentes organizaciones (públicas y privadas) que realizan actividades educativas y formativas y por tanto, la escasa suma de esfuerzos y la no proliferación de sinergias, reflexiones, ideas y acciones conjuntas.

- Sin embargo, no podemos olvidar que existen **oportunidades**, ...



- Es una oportunidad para Baztan la realización de algún **proyecto educativo y formativo** piloto a partir de las premisas citadas y perseguidas desde la sostenibilidad como:
  - Conocimiento de las necesidades formativas, por temas y grupos de población.
  - Planificación conjunta y participada entre las entidades públicas y privadas que desarrollan actividades formativas en Baztan, sobre la base de unos objetivos establecidos.
  - Diseño de un programa anual de educación en Baztan, con la participación de cada entidad responsable por tema y grupo de población.
  - Descentralizado en los diferentes cuarteles del Valle.
  - Desarrollo de las actividades formativas.

## ⊙ A potenciar en Baztan: una educación ambiental dirigida al conjunto de la población

En la actualidad, en Baztan no se trabaja en un programa de educación ambiental dirigido a toda la población. Si bien se han realizado actividades puntuales (salidas de limpieza, plantación de árboles, folletos divulgativos, etc), éstas no responden a un programa definido conjuntamente entre las entidades implicadas y tampoco tomando como referencia unos objetivos pre-definidos.

Trabajar para que Baztan sea una “Valle Sostenible” implica trabajar con y para la población en:


- **Información y comunicación** para sensibilizar en las implicaciones de vivir y actuar de forma sostenible.
- **Formación y capacitación** para comprender y dotar de sentido la acción por un Municipio, comunidad y forma de vida sostenible.
- **Participación y acción sostenible** como paso clave, de cambio y transformador.
- **Evaluación e investigación** permanente, como requisito para avanzar hacia la sostenibilidad en Baztan.

### ▪ En este contexto, desde la sostenibilidad, el objetivo sería,...



- Priorizar el trabajo en sostenibilidad que se están desarrollando en Baztan como la Estrategia del Valle (unido al desarrollo del Plan Estratégico de Baztan). **Agenda 21 como herramienta estratégica de planificación del futuro sostenible de Baztan** y del modelo que entre todos/as queremos.
- **Hacer partícipe a la población de Baztan** del proceso de Agenda 21 como parte activa y necesaria para garantizar su éxito. Hacer partícipe significa co-diseñar y co-gestionar como una nueva forma de participación e implicación ciudadana.
- Para ello, es necesario contar con las **herramientas de la Educación Ambiental** (Información y comunicación; Formación y capacitación; Participación activa; Evaluación e investigación permanente). Dichas herramientas nos permitirán incidir en la población y trabajar para su implicación y liderazgo en el marco de la Agenda 21.
- Por tanto, es importante potenciar una **estrategia o programa de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad en Baztan**, acorde y de forma conjunta con la Estrategia Navarra de Educación Ambiental (ENEA). Esto es, aprovechar los recursos disponibles en la Comunidad Foral de Navarra para acercarlos a la Comarca de forma personalizada. Todo ello requiere de un liderazgo municipal y compartido con los diferentes agentes implicados.
- La educación ambiental como marco para fomentar el **voluntariado ambiental** en Baztan y especialmente en el colectivo de personas mayores, mujeres, jóvenes, etc.

- **Educación**
- 0. En síntesis
- 1. Relación entre la educación y la sostenibilidad
- 2. Algunos conceptos clave
- 3. Para más información,...
- 4. ¿Cuál es la realidad actual en Baztan?
- 5. Diagnóstico participativo
- 6. **¿Cómo avanzar hacia el futuro?**



## 6. ¿Cómo avanzar hacia el futuro? Del diagnóstico a la acción.

Como ya se ha señalado, Agenda 21 es una herramienta de planificación de la acción sostenible local. Es una herramienta que finalmente permite definir las acciones a desarrollar a fin de que Baztan y sus pueblos avancen hacia su sostenibilidad en el tiempo.

Pero para planificar la acción a desarrollar es preciso haber trabajado antes la fase inicial, es decir, el diagnóstico de la realidad actual. Éste nos va a permitir contextualizar, enmarcar y dotar de contenido a la acción y desarrollo de proyectos a futuro, desde la sostenibilidad (Fase II. de Plan de Acción Local).



En efecto, desde el análisis e interpretación de la realidad educativa de Baztan (Fase de Diagnóstico) es posible **concluir acerca de criterios o reflexiones que guíen la elaboración –integrando la participación ciudadana– de la Agenda 21 del Municipio** (Fase de Planificación).

**A priori y sin perjuicio de las posibles sinergias que se generen tras la realización del diagnóstico del resto de bloques temáticos**, las principales **reflexiones** acerca de la dinámica educativa de Baztan a considerar en el diseño de la Acción 21 se dividen, según naturaleza en:











- De equipamientos, recursos humanos, oferta y calidad educativa.
- De aplicación de políticas de coordinación en la prestación de servicios educativos a la población.
- De estrategia educativa como Valle Sostenible.

Todo ello con el fin de definir una situación educativa “objetivo” para Baztan. Ésta bien puede basarse en los siguientes principios (como resultado del diagnóstico realizado y la percepción ciudadana):

- **Adecuada dotación de equipamientos, recursos y oferta educativa en Baztan**, capaz de satisfacer las necesidades de la población escolar con calidad y de mantener el papel motor que ejercen los centros educativos en la vida y el día a día del Valle.
- **Calidad educativa**, entendida como un proceso de formación de personas, con capacidad para integrar a todas las personas en edad escolar.
- **Consolidar el sistema educativo como vía para la promoción del aprendizaje y uso del euskera** por parte de la población de Baztan. Asimismo, garantizar que este proceso de aprendizaje del idioma sea escalonado y posible, en función de las distintas necesidades y circunstancias de la población, especialmente de la población inmigrante.
- **Incidir en el nivel de formación de la población de Baztan**, como recurso necesario para el desarrollo local del Valle.
- **Coordinación de la programación educativa en Baztan** con otros departamentos y servicios: Centro de Salud, Servicios Sociales, Euskara, Cultura, Medio Ambiente, etc.
- **Baztan como escuela a lo largo de la vida**, el Valle como ejemplo práctico de aprendizaje permanente para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida.






**En la EDUCACIÓN FORMAL: proyectos y propuestas en relación a los equipamientos, recursos, oferta y calidad educativa en Baztan.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de los <b>equipamientos educativos</b> de Baztan: de la red de Herri Eskola (dotación de mayor espacio, realización de reformas y mejoras,...), del espacio dedicado a la Musika Eskola,...</li> <li>Incorporación de una <b>partida anual en el presupuesto</b> del Ayuntamiento de Baztan dedicada al mantenimiento y mejora de los equipamientos educativos del Valle.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación de la <b>nueva guardería de Baztan, el servicio ofrecido</b> y las plazas ofertadas.</li> <li>Trabajo coordinado con el Gobierno de Navarra para su <b>apoyo presupuestario</b> a este nuevo equipamiento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Es viable plantear un <b>debate o reflexión compartida</b> en relación con la <b>regularización de la situación de la Ikastola Baztan</b>? ¿Es viable realizar un planteamiento de cooperativa?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de medidas de <b>información y comunicación</b> con la población inmigrante, a fin de favorecer la comprensión de las distintas realidades y necesidades educativas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo a las <b>APYMAS</b> de los centros educativos del Valle: medidas para el diseño participado de actividades conjuntas y coordinadas entre las diferentes APYMAS, para el desarrollo de programas innovadores, etc.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un <b>diagnóstico económico-formativo del Valle</b> con el objetivo de identificar qué <b>perfiles profesionales</b> son necesarios y se derivan del modelo y estrategia de desarrollo del Valle, así como sus ámbitos de acción preferente.</li> <li>A desarrollar en coordinación con la propuesta de usos del <b>Colegio de Lekaroz</b>.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En consecuencia, diseño de un <b>plan de formación</b> acorde a las necesidades derivadas del modelo de desarrollo; y con incidencia por tanto, en la oferta formativa reglada existente (muy especialmente en los Ciclos de Formación Profesional).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo a la definición e integración del Centro Elizondo-Lekaroz a la <b>Red de Centros Integrales de Formación Profesional de Navarra</b> y por tanto, con oferta educativa en formación reglada, formación ocupacional y formación continua.</li> <li>Ello incidiría notablemente en el <b>incremento y mejora de la oferta de ciclos formativos</b> de Formación Profesional.</li> </ul>











**Medidas para la aplicación de políticas de coordinación en la prestación de servicios educativos a la población:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopción de <b>sistemas viables de coordinación</b> entre todos los centros educativos del Valle, con identificación previa de las necesidades comunes existentes (para su posterior desarrollo conjunto).</li> <li>Creación de los <b>Comités de Escolarización</b> como órganos que permitan la gestión educativa en Baztan.</li> <li><b>Participación activa</b> del Ayuntamiento de Baztan en los <b>Consejos Escolares</b> de los centros educativos del Valle.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mantenimiento de la Red de Herri Eskola</b> y la definición conjunta de su actividad didáctica. Diseño y puesta en marcha del <b>protocolo de relaciones</b> con el Ayuntamiento de Baztan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Coordinación sistemática y organizada</b> (y por tanto, no tan puntual como en la actualidad) entre los centros educativos del Valle y los diferentes servicios municipales; coordinación que dé respuesta a una <b>programación anual de las actividades conjuntas</b> a desarrollar, contando con la participación y la búsqueda de espacios comunes para todos los centros.</li> </ul>



**En la EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL: estrategia educativa como Valle Sostenible, incremento del nivel de formación de la población**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño participado de una <b>Programación Anual Educativa</b> dirigida a la población de Baztan, según grupos poblacionales (mujer, personas mayores, jóvenes, inmigrantes, familia, etc.) y de forma coordinada entre las Entidades Públicas y Privadas que desarrollan su actividad en el Valle. Un programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que responda a una planificación educativa en Baztan, atendiendo a los principios del <b>aprendizaje permanente y a lo largo de la vida</b>.</li> <li>▪ Coordinado y co-gestionado, a partir de la participación de entidades y ciudadanía.</li> <li>▪ Que responda a las <b>necesidades educativas de la población de Baztan</b>.</li> <li>▪ De temática diversa e integrada: euskera, intercultural, diversidad, salud, ambiental, igualdad, informática, cultural, participación, educación en valores y tolerancia... u otros temas que sean considerados como prioritarios.</li> <li>▪ Que utilice las siguientes herramientas:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información y comunicación para sensibilizar</li> <li>• Formación y capacitación</li> <li>• Participación</li> <li>• Evaluación</li> </ul> </li> <li>▪ Sobre la base de criterios como: fomento de la innovación, creatividad, participación,...</li> <li>▪ En este sentido, ¿Es viable simular una <b>escuela de la experiencia en Baztan</b>, al ejemplo de otras zonas y comarcas? Por ej. véase la experiencia de la Escuela de la Experiencia de Goierri.</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuación del programa de <b>“Escuela de Padres y Madres”</b>, para desarrollar un trabajo innovador en la educación en valores, mediación y otros temas concretos (en base a las necesidades detectadas).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de sensibilización, formación y promoción del <b>autoempleo</b> como opción en el mercado de trabajo de Baztan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de una experiencia piloto de <b>Agenda 21 Escolar</b> en algún centro educativo de Baztan a fin de trabajar en: la integración de la educación ambiental en el currículo o proyecto educativo de centro, la sostenibilidad ambiental del centro educativo (como equipamiento) y del entorno y la participación en la comunidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de fomento del <b>voluntariado ambiental</b> en el Valle, dirigido a los diferentes grupos de edad y perfiles poblacionales. Por ejemplo: personas mayores, mujeres, jóvenes,...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo, a nivel comarcal, de <b>programas de educación no-formal e informal</b>, sobre todo en el ámbito de la <b>juventud, adolescencia e infancia</b> basada en unos objetivos y valores (educación cooperativa, co-educación, educación en valores,...) y con un seguimiento adecuado. A señalar que esta medida quedaría integrada en la primera propuesta señalada de diseño de una Programación Anual Educativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de apoyo al aprendizaje y uso del euskera adaptado a las necesidades específicas de la <b>población inmigrante</b> de Baztan.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de promoción de las <b>nuevas tecnologías y su aplicación</b> efectiva y real entre la población de Baztan como base de la información y el conocimiento (a partir de otras experiencias piloto desarrolladas: Proyecto Sarea (Etxalar) o Programa de Cederna-Garalur).</li> </ul>

“El objetivo de la educación para la sostenibilidad es examinar cómo las personas y la comunidad en su conjunto puede aprender a vivir de forma sostenible. Anima a las personas a cuestionarse la realidad, a asumir los nuevos retos –tanto individuales como colectivos-, a fin de resolver las actuales prácticas insostenibles”.